

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает

межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев).
Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации.
Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный

глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроезжими согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и

падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета

и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь

между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым

материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;

- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			РЭШ 1 класс https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.2	Фонетика	23			РЭШ 1 класс https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.3	Письмо	70			РЭШ 1 класс https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.4	Развитие речи	2			РЭШ 1 класс https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			РЭШ 1 класс https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.2	Фонетика	4			РЭШ 1 класс https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.3	Графика	4			РЭШ 1 класс https://resh.edu.ru/subject/13/1/

2.4	Лексика и морфология	12			РЭШ 1 класс https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.5	Синтаксис	5			РЭШ 1 класс https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.6	Орфография и пунктуация	14			РЭШ 1 класс https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.7	Развитие речи	10			РЭШ 1 класс https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/
2	Фонетика и графика	6			РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/
3	Лексика	10	1		РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/
4	Состав слова	14			РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/
5	Морфология	19			РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/
6	Синтаксис	8			РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/
7	Орфография и пунктуация	50	12		РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/
8	Развитие речи	30	1		РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/
Резервное время		32	14		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	9		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		170	9	0	

ПРОГРАММЕ				
-----------	--	--	--	--

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	8		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		170	8	0	

ПРОГРАММЕ				
-----------	--	--	--	--

**ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ
1 КЛАСС**

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Вс его	Контрол ьные работы	Практич еские работы		
1	Различение предложени я и слова	1				Урок «Слово» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/ Урок «Что такое предложение?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/
2	Работа с предложени ем: выделение слов, изменение их порядка	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
3	Составление предложени я из слов	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
4	Различение слова и обозначаемо	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/

	го им предмета					
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
8	Различаем первые звуки в словах	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
9	Устанавливаем	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/

	последовательность звуков в слове				
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
11	Проводим параллельные линии	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
12	Отрабатываем параллельные линии	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
13	Ориентируемся на рабочей строке	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
14	Пишем элементы букв	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
15	Особенность	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/

	Ь гласных звуков				
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			Урок «Край родной навек любимый» Буква А и звук [а]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
19	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			Урок «Россия – родина моя. Знакомство с буквой Я и звуком [А]. Обозначение звуков [ЙА]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/

21	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1				Урок «Азбука – к мудрости ступенька». Буква О и звук [о]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
24	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				Урок «Люби всё живое. Буква Ё и звуки [ЙО] и [О]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1				Урок «Люби всё живое. Буква Ё и звуки [ЙО] и [О]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/
26	Закрепление	1				РЭШ

	написания строчной и заглавной букв Ё, ё				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			Урок «Учение – путь к умению». Буква У и звук [y]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
29	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			Урок «С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке». Буква Ю и звуки [ЙУ] и [У]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
31	Закрепление написания	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/

	строчной и заглавной букв Ю, ю				
32	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			Урок «Буква Э. Звук [э]. Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			Урок «Русская народная сказка «Емеля». Знакомство с буквой Е и звуком [э]. Обозначение звуков [й 'э]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/
35	Построение моделей звукового состава слов	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/

37	Письмо строчной буквы ы	1				Урок «Не стыдно не знать, стыдно не учиться». Буква Ы и звук [ы]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/
38	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1				Урок «Нет друга – ищи, а нашёл – береги. Буква И звук [и]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
40	Повторяем особенности гласных звуков	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
42	Пишем буквы,	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/

	обозначающ ие гласные звуки					
43	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1				Урок «Москва – столица России. Буква М и звуки [м] [м']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1				Урок «Труд кормит, а лень портит». Буква Н, звуки [н] [н']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/
47	Закрепление написания строчной и	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/

	заглавной букв Н, н				
48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			Урок «А С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке». Буква Р и звуки [p] [p']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
50	Особенност ь согласных звуков, обозначаем ых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
51	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			Урок «К.И. Чуковский. Сказки. Буква Л и звуки [л] [л']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/
52	Закрепление	1			РЭШ

	написания строчной и заглавной букв Л, л				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
53	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			Урок «Жить – Родине служить. Согласный звук [Й'] и буква И краткое» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			Урок «Не делай того, чего другим не пожелаешь. Буква Г и звуки [Г] [Г']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/
57	Закрепление написания	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/

	строчной и заглавной букв Г, г				
58	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			Урок «Каков мастер, такова и работа». Буква К и звуки [к] [к']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
61	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			Урок «О братьях наших меньших. Буква З и звуки [з] [з']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/
62	Закрепление написания строчной и	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/

	заглавной букв З, з				
63	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			Урок «Старый друг лучше новых двух». Буква С, звуки [с] [с']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
65	Особенност ь согласных звуков, обозначаем ых изучаемыми буквами: парные по звонкости- глухости согласные	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
66	Письмо строчной и заглавной	1			Урок «Терпенье и труд всё перетрут. Буква Д и звуки [Д], [Д']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/

	букв Д, д					
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1				Урок «Знакомимся со сказками А.С. Пушкина». Буква Т, звуки [т] [т']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
71	Письмо строчной и заглавной	1				Урок «Сказка о царе Салтане». Буква Б и звуки [б] [б'] (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/

	букв Б, б					
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
73	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1				Урок «Красуйся, град Петров!» Буква П и звуки [п] [п']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
76	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1				Урок «Век живи - век учись. Буква В и звуки [в] [в']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/

77	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
78	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1				Урок «Буква Ф и звуки [ф] и [ф*]. Согласные звуки и буквы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
80	Различаем звонкие и глухие согласные	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				Урок «Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Буквы Ж и звуки [Ж] [Ж']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/
82	Закрепление написания строчной и	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/

	заглавной букв Ж, ж				
83	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			Урок «Мало уметь читать, надо уметь думать. Буква Ш и звук [Ш]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
85	Особенность и шипящих звуков	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
86	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			Урок «Делу время – потехе час. Буква Ч и звук [Ч']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
88	Письмо	1			Урок «Буква Щ и звук [Щ']» (РЭШ)

	строчной и заглавной букв Щ, щ				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
91	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			Урок «Без труда хлеб не родится никогда. Буква Х и звуки [Х] [Х']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/
92	Закрепление написания строчной и заглавной	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/

	букв Х, х					
93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1				Урок «Делу время – потехе час. Буква Ц и всегда твёрдый звук [Ц]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
95	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
96	Обобщаем знания о согласных звуках	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
97	Письмо строчной буквы ь	1				Урок «Красна птица опереньем. А человек умением. Буквы Ъ и Ь (мягкий и твёрдый знаки)» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/ Урок "
98	Письмо строчной	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/

	буквы ъ					
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/

10 2	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
10 3	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
10 4	Резервный урок. Отрабатыва	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/

	ем умение определять количество слогов в слове				
10 5	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
10 6	Резервный урок. Как правильно записать предложение	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
10 7	Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/

10 8	Резервный урок. Когда нужен перенос слова	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
10 9	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
11 0	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
11 1	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/

11 2	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
11 3	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
11 4	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
11 5	Резервный урок. Объяснитель	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/

	бная запись под диктовку текста					
11 6	Язык как основное средство человеческого общения	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
11 7	Речь как основная форма общения между людьми	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
11 8	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
11	Ситуации	1				РЭШ

9	общения				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
12 0	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
12 1	Слова, называющи е предметы	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
12 2	Прописная буква в именах собственны х: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственны х: в кличках животных	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
12 3	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/

12 4	Составление небольших устных рассказов	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
12 5	Слова, называющи е признака предмета	1				Урок «Слово» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
12 6	Закрепление правописан ия гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1				Урок «Слова-названия предметов, признаков и действий предметов и явлений» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
12 7	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
12 8	Слог. Определени е	1				Урок «Что такое слова-признаки?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/

	количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги				
12 9	Отработка правила переноса слов	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
13 0	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
13 1	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
13 2	Наблюдаем за значениями	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/

	слов				
13 3	Слова, называющие действия предмета	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
13 4	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
13 5	Речевой этикет: ситуация извинения	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
13 6	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
13 7	Слово и предложение: сходство и различие	1			Урок «Что такое предложение?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/

13 8	Установлен ие связи слов в предложени и при помощи смысловых вопросов	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
13 9	Общее представлен ие о родственны х словах	1				Урок «Связь слов в предложении. Вежливые слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/
14 0	Функции букв е, ё, ю, я, ь	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
14 1	Согласные звуки: систематиза ция знаний. Согласные твёрдые и мягкие. Согласные звонкие и	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/

	глухие					
14 2	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
14 3	Слова, близкие по значению	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
14 4	Объяснительный диктант	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
14 5	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/

14 6	Составление предложений из набора форм слов	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
14 7	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
14 8	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
14 9	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
15 0	Отработка алгоритма списывания	1				Урок «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/

	текста					
15 1	Речевой этикет: ситуация благодарности	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
15 2	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
15 3	Слово как единица языка	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
15 4	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
15 5	Обучение приемам самопровер	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/

	ки после списывания текста				
15 6	Предложения как единица языка	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
15 7	Текст как единица речи	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
15 8	Правописание сочетаний чк, чн	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
15 9	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
16 0	Закрепление правописания слов с сочетаниям	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/

	и чк, чн					
16 1	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
16 2	Восстановле ние деформиров анного текста	1				Урок «Что такое текст?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/
16 3	Восстановле ние деформиров анных предложени й	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
16 4	Алфавит	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
16 5	Используй вание алфавита для упорядочен	1				РЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7558197?menuReferrer=catalogue

	ия списка слов					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	16 5	0	0			

2 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Вс его	Контро льные работы	Практич еские работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1				Урок «Для чего нужен язык» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/start/184684/
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1				Урок «Как различить звуки и буквы?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/

3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1				Урок «Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/
4	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				Урок «Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/
5	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				Урок «Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/
6	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/
7	Парные и непарные по	1				РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/

	звонкости - глухости согласные звуки					
8	Повторение алгоритма списывания текста	1				Урок «Как переносить с одной строки на другую?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/
9	Функции мягкого знака	1				РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/
10	Использован ие на письме разделитель ных ь и ь	1				Урок «Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/
11	Правописан ие слов с разделитель ным мягким знаком	1				Урок «Какие слова пишутся с заглавной буквы?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/
12	Отработка правописани я слов с разделитель ным мягким	1				Урок «Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/

	знаком					
13	Входная контрольная работа	1	1			
14	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1				РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/
15	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1				РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/
16	Перенос слов по	1				РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	слогам				
17	Перенос слов по слогам: закрепление	1			РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/
18	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1			РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/
19	Словарный диктант. Различаем звуки и буквы.	1	1		
20	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1			РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/
21	Выбор языковых	1			РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/

	средств для выражения собственного мнения					
22	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1				РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/
23	Предложение как единица языка	1				РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/
24	Восклицательные и невосклицательные предложения	1				РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	я					
25	Виды предложений по цели высказывания	1				РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/
26	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1				РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/
27	Предложения и слово	1				РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/
28	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое	1				РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	ударение)					
29	Связь слов в предложении	1				РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/
30	Предложение: систематизация знаний	1				РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/
31	Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении	1				РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/
32	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1				РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/
33	Диктант на	1	1			

	изученные правила (безударные гласные в корне слова) Административная контрольная работа				
34	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/
35	Диалогическая форма речи	1			РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/
36	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	1			РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/

	и при проведении парной и групповой работы					
37	Окончание как изменяемая часть слова	1				РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/
38	Изменение формы слова с помощью окончания	1				РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/
39	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1				РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/
40	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1				РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/

41	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1				РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/
42	Составление устного рассказа по репродукции и картины	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/
43	Корень как часть слова	1				РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/
44	Корень как общая часть родственных слов	1				РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/
45	Единообразное написание гласных в корне	1				РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/
46	Обозначение буквой	1				РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	безударного гласного звука в корне слова					
47	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1				РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/
48	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			
49	Корень слова: обобщение знаний	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/
50	Правописание слов с безударным	1				РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	гласным звуком в корне					
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1				РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/
52	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1				РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/
53	Диктант по теме «Безударные гласные»	1	1			
54	Правописание слов с проверяемыми	1				РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	ми и непроверяем ыми безударным и гласными в корне слова				
55	Обозначени е парных по звонкости- глухости согласных в корне слова	1			РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/
56	Правописан ие слов с парным по звонкости- глухости согласным в корне слова	1			РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/
57	Способы проверки согласных в корне слова	1			РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/

58	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1				РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/
59	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1				РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/
60	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1				РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/
61	Суффикс как часть слова	1				РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/

62	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/
63	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/
64	Орфографич еская зоркость как осознание места возможного возникнове ния орфографич еской ошибки: наблюдение за правописани ем	1			РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	суффиксов имён существительных				
65	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1			РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/
66	Приставка как часть	1			РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	слова (наблюдени е)					
67	Орфографич еская зоркость как осознание места возможного возникновен ия орфографич еской ошибки: наблюдение за правописани ем приставок	1				РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/
68	Различные способы решения орфографич еской задачи в	1				РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	зависимости от места орфограммы в слове					
69	Роль суффиксов и приставок	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/
70	Состав слова: систематизация знаний	1				РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/
71	Состав слова: обобщение	1				РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/
72	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1				РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/
73	Диктант на	1	1			

	изученные орфограммы в корне слова				
74	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/
75	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/
76	Написание гласных и согласных в корне слова	1			РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/
77	Резервный урок по разделу состав слова: корни	1			РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	чередование м согласных снег/снеж, бег/беж, пух/пуш, сапог/сапож и др.					
78	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова	1				РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/
79	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдени е)	1				РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/
80	Списывание текста.	1	1			

	Словарный диктант					
81	Составление устного рассказа по репродукции и картины	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/
82	Слово и его значение	1				Урок "В словари — за частями речи!"
83	Значение слова в словаре	1				Урок "В словари — за частями речи!"
84	Однозначные и многозначные слова	1				Урок «Что такое прямое и переносное значение слов?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/
85	Значение слова в словаре и тексте	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/
86	Многозначные слова. Прямое и переносное значение	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/

	слова					
87	Синонимы	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/
88	Синонимы в тексте	1				Урок «Что такое синонимы?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/
89	Антонимы	1				Урок «Что такое антонимы?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/
90	Наблюдение за использованием антонимов	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/
91	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/
92	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/
93	Резервный урок по	1	1			

	разделу лексика: проверочная работа				
94	Работа над ошибками Резервный урок по разделу лексика	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/
95	Текст	1			
96	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/

97	Тема текста	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/
98	Основная мысль	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/
99	Заглавие текста	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/
100	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/
101	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/
102	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/
103	Последовательность	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/

	частей текста (абзацев).					
10 4	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1				РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/ МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330_class_level_ids=2_aliases=lesson_template,video_lesson
10 5	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/
10 6	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/

10 7	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/
10 8	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/
10 9	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/
11 0	Диктант на изученные	1	1			

	орфограммы				
11 1	Работа над ошибками	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/
11 2	Имя существительное как часть речи	1			РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/
11 3	Имя существительное: значение	1			РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/
11 4	Использование прописной и строчной буквы	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/
11 5	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1			РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/
11 6	Имя существительное:	1			РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	изменение по числам					
11 7	Число имён существительных	1				РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/
11 8	Имя существительное: употребление в речи	1				РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/
11 9	Прописная буква в именах собственных : имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/
12 0	Прописная буква в именах собственных :	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/

	географические названия				
12 1	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/
12 2	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/
12 3	Глагол как часть речи	1			РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/
12 4	Глагол: значение	1			РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/
12 5	Административная	1	1		

	контрольная работа				
12 6	Работа над ошибками. Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др	1			РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/
12 7	Единственное и множественное число глаголов	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/
12 8	Обобщение знаний о глаголе	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/
12 9	Подробное изложение повествовательного текста объёмом	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/

	30—45 слов с опорой на вопросы					
130	Имя прилагательное как часть речи	1				Урок «Слова-признаки» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/
131	Имя прилагательное: значение	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/
132	Связь имени прилагательного с именем существительным	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/
133	Обобщение знаний об имени прилагательном	1				Урок «Урок обобщения знаний по теме «Прилагательные» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/
134	Предлог. Отличие предлогов	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/

	от приставок				
13 5	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/
13 6	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/
13 7	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			Урок "Для чего служат предлоги в речи? Как пишутся предлоги со словами?" РЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11046410?menuReferrer=catalogue
13 8	Части речи: систематизация знаний	1			РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/

13 9	Словарный диктант. Части речи: обобщение	1	1			РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/
14 0	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1				РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/
14 1	Резервный урок по разделу морфология: части речи	1				РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/
14 2	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существител	1				РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	ьных					
14 3	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1				РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/
14 4	Диктант на изученные орфограммы	1	1			
14 5	Работа над ошибками. Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1				РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/
14 6	Резервный урок по разделу морфология:	1				РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	выполняем проектное задание				
14 7	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1			РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/
14 8	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/
14 9	Текст-описание	1			РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/
15 0	Особенности и текстов-описаний	1			РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/
15 1	Текст-повествование	1			РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/

15 2	Особенност и текстов- повествован ий	1				РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/
15 3	Различение текстов- описаний и текстов- повествован ий	1				РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/
15 4	Текст- рассуждение	1				РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/
15 5	Особенност и текстов- рассуждени й	1				РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/
15 6	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1				РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/
15 7	Резервный урок по	1				РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	разделу развитие речи: составляем план текста				
15 8	Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенн ому плану	1			РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/
15 9	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст- описание	1			РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/
16 0	Резервный урок по разделу	1			РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	развитие речи: учимся сочинять текст-повествование					
16 1	Административная контрольная работа	1	1			
16 2	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение	1				РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/
16 3	Резервный урок по разделу развитие речи:	1				РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	подробное изложение текста				
16 4	Резервный урок по разделу развитие речи	1			РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/
16 5	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/
16 6	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/

16 7	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/
16 8	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/
16 9	Резервный урок по разделу орфография	1				РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/
17 0	Резервный урок по разделу орфография	1				РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	17 0	14	0	
--	---------	----	---	--

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Характеристика звуков русского языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	Лексическое значение слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
5	Работаем с толковыми словарями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
6	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708

7	Прямое и переносное значение слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
8	Устаревшие слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
9	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
10	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
11	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
12	Окончание как изменяемая часть слова.	1				
13	Входная контрольная работа	1	1			
14	Нулевое окончание	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f84219d6
15	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
16	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
17	Состав слова: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54 ; https://m.edsoo.ru/f84220ca
18	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
19	Части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
20	Имя существительное: общее значение,	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec

	вопросы, употребление в речи					
21	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
22	Род имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
23	Число имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
24	Имена существительные единственного и множественного числа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
25	Изменение имён существительных по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
26	Падеж имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
27	Падеж имён существительных: именительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e

28	Падеж имён существительных: родительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
29	Падеж имён существительных: дательный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
30	Падеж имён существительных: винительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
31	Падеж имён существительных: творительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
32	Падеж имён существительных: предложный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
33	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
34	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
35	Имена существительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750

	одушевлённые и неодушевлённые.					
36	Обобщение знаний об имени существительном	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
37	Административная контрольная работа	1	1			
38	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
39	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
40	Изменение имён прилагательных по родам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
41	Изменение имён прилагательных по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
42	Изменение имён	1				Библиотека ЦОК

	прилагательных по падежам				https://m.edsoo.ru/f842f3a6
43	Склонение имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
44	Значения имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
45	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
46	Значения имён прилагательных: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
47	Местоимение (общее представление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
48	Личные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
49	Как изменяются личные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
50	Употребление личных местоимений в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
51	Использование	1			Библиотека ЦОК

	личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте					https://m.edsoo.ru/f84321b4
52	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
53	Значение и употребление глаголов в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
54	Неопределённая форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
55	Изменение глаголов по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
56	Настоящее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
57	Будущее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
58	Прошедшее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
59	Род глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072

60	Частица не, её значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
61	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
62	Части речи: обобщение	1				
63	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1				
64	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1			
65	Предложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
66	Виды предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
67	Обобщение знаний о видах предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
68	Связь слов в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
69	Главные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a

70	Подлежащее	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
71	Сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
72	Подлежащее и сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
73	Второстепенные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
74	Предложения распространённые и нераспространённые	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
75	Однородные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
76	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
77	Однородные члены предложения без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
78	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
79	Резервный урок по разделу синтаксис:	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6

	отработка темы					
80	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
81	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
82	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
83	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca

84	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
85	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
86	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
87	Различные способы решения орфографической	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6

	задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"					
88	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
89	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6

	суффиксов и приставок					
90	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
91	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
92	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
93	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6

94	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
95	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
96	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
97	Наблюдение за	1				Библиотека ЦОК

	обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова					https://m.edsoo.ru/f842da88
98	Непроизносимые согласные в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
99	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
100	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
101	Правописание слов с удвоенными согласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
102	Отработка правописания слов с удвоенными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2

	согласными					
103	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1				
104	Разделительный твёрдый знак	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
105	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
106	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
107	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c

	существительных 1-го склонения					
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
111	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
112	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
113	Правописание	1				Библиотека ЦОК

	безударных окончаний имён существительных 3- го склонения					https://m.edsoo.ru/f842d47a
114	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
115	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974

118	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
119	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
120	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0 ; https://m.edsoo.ru/f842f1f8
121	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
122	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4 ; https://m.edsoo.ru/f8430332

	имён прилагательных					
123	Правописание местоимений с предлогами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
124	Правописание местоимений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
125	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
126	Административная контрольная работа	1	1			
127	Правописание глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
128	Правописание частицы не с глаголами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
129	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6

	корне, приставках, окончаниях					
130	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
131	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
132	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
133	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6

134	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1			
135	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1			
136	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1			

137	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1			
138	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
139	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
140	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
141	Повторение и продолжение работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6

	с текстом, начатой во 2 классе: заголовок					
142	Определение типов текстов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
143	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
144	Определение типов текстов: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
145	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
146	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
147	Знакомство с жанром письма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142

148	Учимся писать письма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
149	Пишем поздравительную открытку	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
150	Знакомство с жанром объявления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
151	Ключевые слова в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
152	План текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
153	Составление плана текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
154	Продолжаем учиться составлять план текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
155	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
156	Изложение текста с опорой на коллективно	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6

	составленный план					
157	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
158	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
159	Написание текста по заданному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
160	Наблюдение за связью предложений в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
161	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
162	Административная контрольная работа	1	1			
163	Наблюдение за	1				Библиотека ЦОК

	связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но					https://m.edsoo.ru/f84219d6
164	Создание собственных текстов-повествований	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
165	Создание собственных текстов-описаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
166	Создание собственных текстов-рассуждений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
167	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
168	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6

	текстами					
170	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Характеристика звуков русского языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	Звуко--буквенный разбор слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
5	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646

6	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
7	Учимся понимать фразеологизмы	1				
8	Учимся использовать фразеологизмы	1				
9	Повторяем состав слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
10	Основа слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
11	Неизменяемые слова: состав слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
12	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1				
13	Отрабатываем разбор слова по составу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
14	Входная контрольная работа					

15	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
16	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
17	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
18	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
19	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
20	Особенности падежных окончаний имён существительных в	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800

	родительном и винительном падеже					
21	Несклоняемые имена существительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
22	Морфологический разбор имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
23	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
24	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
25	Склонение имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
26	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984

27	Морфологический разбор имени прилагательного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caeс
28	Местоимение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
29	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
30	Склонение личных местоимений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
31	Глагол как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
32	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
33	Административная контрольная работа	1	1			
34	Неопределенная	1				Библиотека ЦОК

	форма глагола				https://m.edsoo.ru/f843f210
35	Личные формы глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
36	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
37	I и II спряжение глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
38	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
39	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
40	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
41	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
42	Настоящее время глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
43	Прошедшее время	1			Библиотека ЦОК

	глагола				https://m.edsoo.ru/f844168c
44	Будущее время глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Настоящее, прошедшее, будущее время глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
46	Глагол: систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
47	Особенности разбора глаголов по составу слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
48	Глагол в словосочетании	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
49	Глагол в предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
50	Обобщение знаний о глаголе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
51	Морфологический разбор глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
52	Частица не, её значение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72

53	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
54	Как образуются наречия	1				
55	Наречие: обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
56	Союз как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
57	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
58	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
59	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
60	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60 ; https://m.edsoo.ru/fa250baa

	"Имя прилагательное"					
61	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
62	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
63	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
64	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1			
65	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
66	Связь между	1				Библиотека ЦОК

	словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)					https://m.edsoo.ru/fa2513de
67	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af7
68	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
69	Распространённые и нераспространённые предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
70	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
71	Интонация	1				Библиотека ЦОК

	перечисления в предложениях с однородными членами.					https://m.edsoo.ru/f84219d6
72	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
73	Словосочетание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
74	Связь слов в словосочетании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
75	Связь слов в словосочетании: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
76	Простое и сложное предложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
77	Сложные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
78	Сложные предложения с союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
79	Сложные предложения без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a

80	Предложения с прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4 ; https://m.edsoo.ru/f84456e2
81	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
82	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
83	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
84	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
85	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
86	Правописание	1				Библиотека ЦОК

	падежных окончаний имён существительных 1 склонения					https://m.edsoo.ru/f84371d2
87	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
88	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
89	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
90	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6

	предложном падеже					
91	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
92	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
93	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
94	Безударные падежные окончания имён существительных:	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72

	систематизация					
95	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
96	Правописание суффиксов имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
97	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
100	Безударные	1				Библиотека ЦОК

	падежные окончания имён прилагательных: систематизация					https://m.edsoo.ru/f8438122
101	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
102	Правописание имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
103	Правописание личных местоимений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
104	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
105	Правописание глаголов на -ться и – тя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
106	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –	1				

	тся					
107	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
108	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
109	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
110	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
111	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08

112	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
113	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
114	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
115	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
116	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
117	Отработка написания глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
118	Правописание глаголов с орфограммами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6

119	Правописание глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
120	Отрабатываем правописание глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
121	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
122	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
123	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
124	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
125	Отработка орфограмм, вызывающих	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12

	трудности					
126	Административная контрольная работа	1	1			
127	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
128	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
129	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
130	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6

131	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
132	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
133	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
134	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
135	Резервный урок по	1				Библиотека ЦОК

	разделу орфография: Наблюдаем за правописанием числительных					https://m.edsoo.ru/f84437ca
136	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1			
137	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	1			
138	Речь: диалогическая и монологическая	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
139	Особенности диалога	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
140	Ситуации устного и письменного общения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
141	Вспоминаем, как	1				Библиотека ЦОК

	написать письмо, поздравительную открытку, объявление					https://m.edsoo.ru/f843d6f4
142	Нормы речевого этикета	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
143	Можно ли по- разному читать один и тот же текст?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
144	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
145	Текст: тема и основная мысль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
146	Текст: заголовок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
147	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
148	Вспоминаем типы текстов	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f84219d6
149	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
150	Текст. Образные языковые средства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
151	Текст. Структура текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
152	Текст. План текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
153	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
154	Пишем текст по предложенному плану	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
155	Как сделать текст интереснее	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
156	Редактируем предложенный текст	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c

157	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
158	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
159	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
160	Сочинение как вид письменной работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
161	Пишем сочинение- отзыв по репродукции картины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
162	Административная контрольная работа					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
163	Пишем подробный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
164	Пишем сочинение-	1				Библиотека ЦОК

	повествование на тему					https://m.edsoo.ru/f84219d6
165	Пишем сжатый пересказ текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
166	Пишем сочинение-описание на тему	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
167	Пишем подробный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
168	Пишем сочинение-рассуждение на тему	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
170	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. В.П. Канакина. Методические рекомендации к урокам русского языка в 1 - 4 классах.
Москва, "Просвещение", 2023.
2. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе "Русский язык 1-4".
3. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.

4. Словари по русскому языку.

5. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/01/03>

РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА <https://resh.edu.ru/>

Библиотека МЭШ <https://uchebnik.mos.ru/main>