

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир шахмат» является программой физкультурно-спортивной направленности. Так как программа интеллектуальная, то и направлена на развитие нестандартного мышления, личностных качеств учащихся, способствует выработке навыка принятия решений посредством шахматной игры, предназначена для реализации на базе МАОУ «Гимназия №4»

Актуальность программы.

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умении анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия по программе способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, развивают умение концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, учат анализировать возникающие ситуации и делать логические выводы, что особенно необходимо в век информационных технологий. Программа помогает ребёнку реализовать себя в будущем, в избранной сфере деятельности, состояться как личность. Именно поэтому программа актуальна.

Педагогическая целесообразность программы

Данная программа позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, учит детей думать, запоминать, сравнивать, классифицировать, группировать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, делать выводы, выяснять закономерности. Развивает внимательность, изобретательность и логическое мышление.

Отличительная особенность программы

Программа «Мир шахмат» предназначена для обучающихся группы (6-14) лет и составлена на основе программы «Шахматы - школе» под редакцией Е. А. Прудниковой Е. И. Волковой. https://prosv.ru/_data/assistance/881/33-0204-01.pdf

К отличительным особенностям программы можно отнести: увеличенный объем программы;

- изменение режима занятий, который подстроен под учебный процесс МАОУ «Гимназия №4»;

- расширенные рамки возрастного состава учащихся (с 6 до 14 лет);

- изменение цели и задач, содержания программы;

- комбинированный подход, благодаря которому удастся в наибольшей степени раскрыть возможности учащихся, пробудить живой интерес не только к шахматам, но и к любой исследовательской работе.

- использование нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в «Шахматных турнирах семейных команд», которые, как правило, посвящаются различным праздничным датам («День Отца», «День защитника Отечества» и др.).

В программу включены методики успешности освоения программы, изменен режим работы, который подстроен под учебный процесс МАОУ «Гимназия №4».

Адресат программы – Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир шахмат» адресована для учащихся школьного возраста 6-14 лет, как для мальчиков, так и для девочек.

Программа рассчитана на детей, не имеющих специальной подготовки и впервые приступивших к занятиям. Специальных знаний по предмету не требуются.

Зачисление в объединение осуществляется на основании заявления родителя или законного представителя ребенка.

Программа составлена с учетом психофизиологических особенностей развития детей. Численный состав групп 20 человек.

Прием в группы осуществляется на свободной основе.

В группы могут набираться как одновозрастные, так и разновозрастные дети с учетом их интеллектуально-психологических особенностей. При наличии вакантных мест возможно зачисление ребенка в уже сформированную группу после окончания набора.

Возрастные особенности учащихся.

Занятия шахматами в 6-9-летнем возрасте приобретают особую значимость, поскольку в это время наиболее интенсивно протекает и, по существу, завершается физиологическое созревание основных мозговых структур. И именно на этом этапе возможно наиболее

эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребёнка, способное компенсировать задержки психического развития, которые зачастую вызваны недостаточным вниманием к воспитанию и развитию детей со стороны, сегодня очень занятых, родителей.

В 7-9 лет у детей происходит интенсивное развитие воображения, внимания (по объему и концентрации), памяти, мышления. К этому возрасту у ребенка

сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Он способен принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков. У ребёнка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Младший школьник регулярно и в обязательном порядке становится в систему, когда ему нужно рассуждать, сопоставлять разные суждения, выполнять умозаключения. Примерно с 7-9 лет ребенок способен в уме совершать простейшие мыслительные операции, что очень требуется в игре. К этому времени ребенок уже имеет развивающуюся пытливость ума и склонность к анализу, умеет обобщать и классифицировать, отличать главное от второстепенного, и самое главное способен улавливать закономерности. В этом возрасте уже могут усваиваться простые идеи дебюта. В силу того, что у большинства детей преобладают процессы возбуждения нервной системы над процессами торможения, они часто играют быстро, принимая необдуманные решения, и как следствие - совершают очень много просмотров. Навык умения думать еще не сформировался, а сказать ученику «Подумай, не торопись» не достаточно, это не помогает. Поэтому партии с типичными ошибками разбираются или индивидуально или на групповом занятии.

В возрасте 10-14 лет внимание уже достаточно концентрировано, это в свою очередь позволяет видеть при обдумывании все больше и больше, мышление приобретает более осмысленный характер, и это тоже очень важно для совершенствования шахматистов.

Объем программы— общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 144 часа в год для возрастной группы 6-9 лет , а для группы 10-14 лет 180 часов.

Сроки реализации программы:

Недель – 36;

Месяцев- 9

Лет - 1 год,

Режим занятий. Для группы 6-9 лет занятия проводятся 1 раз в неделю по 4 часа, а для группы 10-14 лет 2 раза в неделю один раз 2 часа, и один раз-3 часа.

Формы обучения, виды занятий и особенности организации образовательного процесса:

Форма обучения – очная.

По организации занятия – традиционная (мастер-класс; лекция, практическое занятие).

По организации деятельности – индивидуально-групповая.

Особенности организации образовательного процесса – постоянный состав групп

Программа составлена, соответствии с нормативной документацией (ФЗ № 273 «Об образовании» ст.2 п.9) и имеет все структурные компоненты.

Цель программы: интеллектуальное развития детей младшего школьного возраста посредством занятий шахматами.

Задачи:

обучающие:

- способствовать освоению детьми основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т.д.;

- обеспечить знакомство с правилами поведения партнеров во время шахматной игры и способствовать развитию умений действовать во время шахматной партии в соответствии с этими правилами;

- обеспечить успешное овладение учащимися основополагающими принципами ведения шахматной партии, обучение взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий ;

- содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой

практики за шахматной доской;

развивающие:

- способствовать развитию умения сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной или логической задачи;

- способствовать развитию всех сфер мышления, памяти, внимания, наблюдательности, воображения;

- способствовать развитию умения ориентироваться на плоскости и формированию навыка самостоятельной работы с шахматной доской.

воспитательные:

- содействовать воспитанию чувства уважения к противнику и стойкости характера в стремлении к победе, усидчивости, целеустремленности, воли, организованности, уверенности в своих силах ;

- содействовать формированию коммуникативных навыков, в т.ч. навыки обращения к судье, отстаивание своих прав и выполнение обязанностей игрока ;

- способствовать развитию умения спокойно воспринимать неудачу в игре;

- формировать устойчивый интерес учащихся к игре в шахматы

Планируемые результаты

Личностные результаты - понимание шахмат как составной части культурного наследия человечества;

- развитие эмоционально-волевых качеств и коммуникативных навыков, способствующих социальной самореализации ребенка;

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в коллективе;

- способность формулировать собственное мнение и позицию;

- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные результаты - развитие оперативной и долговременной памяти, образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, умение ориентироваться на плоскости, сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, навыки самостоятельной работы и самостоятельности в принятии решений.

Предметные результаты

дети должны знать:

- Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.
- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- термины дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;

- рокировать;
- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей. Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические приемы; точно разыгрывать простейшие окончания.

Способы определения результативности:

- входной контроль, проводится при зачислении на программу в форме собеседования, опроса и педагогического наблюдения.
- промежуточный контроль после изучения каждого раздела в форме решения контрольных задач, опроса, Шахматного турнира семейных команд.
- Итоговый контроль проводится в конце года в форме контрольного занятия – соревнования, турнира.

Учебный план для группы 6-9 лет

№п /п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	4	4		Собеседование Педагогическое наблюдение
2	Шахматная доска	12	6	6	Контрольные задачи
3	Шахматные фигуры	14	6	8	Контрольные задачи
4	Основные шахматные определения	14	8	6	Контрольные задачи
5	Правила ведения шахматной партии	16	6	10	Контрольные задачи
6	Начало партии (Дебют).	26	8	18	Контрольные задачи/шахматный турнир
7	Миттельшпиль	24	8	16	Контрольные задачи/опрос
8	Окончание партии (Эндшпиль).	28	10	18	Контрольные задачи
9	Контрольные и итоговые занятия	6	2	4	Соревнования/шахматный турнир
ИТОГО		144	58	86	

Учебный план для группы 10-14 лет

№п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1.	Вводное занятие. История развития шахматной игры.	3	3	-	Опрос Собеседование
2.	Шахматная доска	6	3	3	Контрольные задачи
3.	Шахматные фигуры, ходы и взятие фигур	10	4	6	Контрольные задачи
4.	Основные шахматные определения	12	6	6	Контрольные задачи
5.	Правила ведения шахматной партии	12	6	6	Контрольные задачи
6.	Тактика.	18	8	10	Опрос/Контрольные

					задачи
7.	Начало партии (Дебют).	30	14	16	Шахматный турнир
8.	Миттельшпиль.	28	12	16	Опрос/Контрольные задачи
9.	Окончание партии (Эндшпиль).	30	14	16	контрольные задачи Шахматный турнир семейных команд
10.	Классификационные турниры.	18	-	18	Шахматный турнир
11.	Разбор и анализ партий.	8	-	8	Опрос/ контрольные задачи
12.	Контрольные и итоговые занятия	5	-	5	Соревнования. Шахматный турнир..
	Всего часов	180	70	110	

Содержание учебного плана

1 раздел. Вводное занятие.

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Что такое шахматы? История их появления. Какие виды игр еще есть.

Форма контроля: Собеседование. Педагогическое наблюдение.

2 раздел. Шахматная доска.

Теория. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Диагонали, горизонтали, вертикали. Количество полей на шахматной доске. Центр, форма центра, клетки центра.

Практика. Самостоятельная работа: демонстрация белых и черных полей, всех видов линий на шахматной доске и в классе, центральных пешек на шахматной доске.

Форма контроля: контрольные задачи

3 раздел. **Шахматные фигуры.**

Теория. Белые и черные фигуры. Начальная расстановка фигур.

Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Количество полей, контролируемых ладьей в центре и на краю доски.

Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура.

Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.

Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.

Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.

Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.

Практика. Самостоятельная работа: расстановка начального положения фигур, определение названия каждой фигуры, демонстрация ходов фигур.

Игры «Лабиринт», «Ипподром», «Что можно съесть?».

Форма контроля: контрольные задачи

4 раздел. **Основные шахматные определения.**

Теория. Шах, полезный, бесполезный, вредный. Способы защиты от шаха.

Мат – завершение партии.

Пат – спасение для одних, огорчение для других.

Вечный шах – способ спасения проигранной партии.

Рокировка – эвакуация короля. Запреты на рокировку.

Практика. Самостоятельная работа: демонстрация шаха каждой фигурой, способов защиты от шаха. Постановка мата королю любой фигурой, решение задач мат в один ход. Позиции пата и вечного шаха. Рокировка, запреты для

рокировки.

Форма контроля: контрольные задачи

5 раздел. **Правила ведения шахматной партии**

Теория. Правила поведения за доской. Расположение шахматной доски.

Виды шахматных часов. Как пользоваться шахматными часами. Правило «Тронул фигуру– ходи!»

Практика. Самостоятельная работа: правильная расстановка фигур, ничью, пользование шахматными часами.

Форма контроля: контрольные задачи

6 раздел. **Начало партии.**

Теория. Дебют. Основные принципы начала партии: принцип быстрого развития, захват пространства. Топтание на месте. Борьба за центр.

Ошибки в начале партии. Короткие партии

Практика. Самостоятельная работа: Разыгрывание партий, с учетом полученных заданий. Семейный шахматный турнир.

Форма контроля: Опрос, контрольные задачи.

7 раздел. **Миттельшпиль**

Теория. Подрыв пешечного центра. Занятие центра пешками. Совместное действие фигур, например, ладей или слонов, против пешечной пары в центре. Различная активность фигур: «хорошие» и «плохие» слоны. Слон сильнее коня. Конь сильнее слона. Сильные и слабые пункты (поля). Открытые и полуоткрытые линии. Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля.

Практика. Решение задания “Выигрыш материала”. Игровая практика

Форма контроля: Контрольные задачи/опрос

8 раздел. **Окончание партии.**

Теория. Король с пешкой против короля. Проведение пешки в ферзи.

Правило оппозиции.

Мат королю двумя ладьями.

Практика. Самостоятельная работа: отработка проведения пешки в ферзи, мат двумя ладьями. Семейный шахматный турнир.

Форма контроля: контрольные задачи

9 раздел. **Контрольные и итоговые занятия**

Практика. Самостоятельная работа: тестирование по пройденному материалу, конкурсы решения задач, соревнования в группе.

Форма контроля: Соревнования. Шахматный турнир семейных команд.

Содержание учебного плана для группы 10-13 лет

1 раздел. Вводное занятие. История развития шахматной игры

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Что такое шахматы? История их появления. Какие виды игр еще есть.

Форма контроля: Собеседование. Опрос.

2 раздел. Шахматная доска.

Теория. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Диагонали, горизонтали, вертикали. Количество полей на шахматной доске. Центр, форма центра, клетки центра.

Практика. Самостоятельная работа: демонстрация белых и черных полей, всех видов линий на шахматной доске и в классе, центральных пешек на шахматной доске.

Форма контроля: контрольные задачи

3 раздел Шахматные фигуры, ходы и взятие фигур.

Теория. Белые и черные фигуры. Начальная расстановка фигур.

Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Количество полей, контролируемых ладьей в центре и на краю доски.

Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура.

Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.

Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.

Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.

Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют,

но и под бой его ставить нельзя.

Практика. Самостоятельная работа: расстановка начального положения фигур, определение названия каждой фигуры, демонстрация ходов фигур.

Игры «Лабиринт», «Ипподром», «Что можно съесть?».

Форма контроля: Контрольные задачи

4 раздел **Основные шахматные определения.**

Теория. Шах, полезный, бесполезный, вредный. Способы защиты от шаха.

Мат – завершение партии.

Пат – спасение для одних, огорчение для других.

Вечный шах – способ спасения проигранной партии.

Рокировка – эвакуация короля. Запреты на рокировку.

Практика. Самостоятельная работа: демонстрация шаха каждой фигурой, способов защиты от шаха. Постановка мата королю любой фигурой, решение задач мат в один ход. Позиции пата и вечного шаха. Рокировка, запреты для рокировки.

Форма контроля: контрольные задачи

5 раздел. **Правила ведения шахматной партии**

Теория. Правила поведения за доской. Расположение шахматной доски.

Виды шахматных часов. Как пользоваться шахматными часами. Правило «Тронул фигуру– ходи!»

Практика. Самостоятельная работа: правильная расстановка фигур, ничью, пользование шахматными часами.

Форма контроля: контрольные задачи

6 раздел **Тактика.**

Теория: Расчёт продолжений, поиск ходов-кандидатов, в позициях без передвижения фигур на доске.

Практика: Решают комбинационные примеры и задачи без передвижения фигур на доске, с определением времени на каждое задание.

Форма контроля: Опрос/ Контрольные задачи

7 раздел **Начало партии (дебют)**

Теория. Дебют. Основные принципы начала партии: принцип быстрого развития, захват пространства. Топтание на месте. Борьба за центр. Демонстрация нескольких вариантов следующих дебютов: «Защита двух коней», «Дебют слона», «Испанская партия». Ловушки в дебюте.

Ошибки в начале партии. Короткие партии

Практика. Самостоятельная работа: Разыгрывание партий, с учетом полученных заданий.

Форма контроля: Шахматный турнир

8 раздел **Миттельшпиль**

Теория. Общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле

Связка в миттельшпиле. Двойной удар

Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах

Подрыв пешечного центра. Занятие центра пешками. Совместное действие фигур, например, ладей или слонов, против пешечной пары в центре.

Практика. Решение задания “Выигрыш материала”. Игровая практика

Форма контроля: Опрос/контрольные задачи

9 раздел **Окончание партии (эндшпиль)**

Теория. Король с пешкой против короля. Проведение пешки в ферзи. Правило оппозиции.

Мат королю двумя ладьями. Пешечные эндшпили. Пешечные слабости. Виды пешечных слабостей: изолированные, сдвоенные, отсталые, висячие пешки. Отсталая пешка на полуоткрытой линии. Правило «квадрата пешки». Пешечный прорыв. Активность короля. Жертва материала ради перехода в выигранный эндшпиль - эффективный технический приём.

Практика. Самостоятельная работа: отработка проведения пешки в ферзи, мат двумя ладьями. Шахматный турнир

Форма контроля: контрольные задачи. Шахматный турнир семейных

команд.

10 раздел. **Классификационные турниры**

Практика. Классификационный турниры по классическим шахматам внутри групп. Блиц-турнир с контролем времени на партию по 5 минут каждому участнику. Участие в соревнованиях муниципального уровня. Выполнение заданий с использованием раздаточного материала, а также используя компьютерную программу.

Форма контроля: Шахматный турнир

11 раздел **Разбор и анализ партий**

Практика. Анализ партий индивидуально, либо в присутствии всей группы с обсуждением ошибок

Форма контроля: опрос/ контрольные задачи

12 раздел **Итоговое занятие**

Практика. Самостоятельная работа: тестирование по пройденному материалу, конкурсы решения задач, соревнования в группе.

Форма контроля: Соревнования. Шахматный турнир семейных команд.

Методическое обеспечение

Программа основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. В течение непосредственно образовательной деятельности используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические.

Программа занятий выстроена таким образом, что теоретические знания, учащиеся получают одновременно с практикой, что является наиболее продуктивным и целесообразным. Теоретический материал дается в форме лекций и показывается на демонстрационной доске. Для закрепления пройденного материала учащимся даются задания для самостоятельного решения либо задания на разыгрывание. Практические занятия проводятся в форме решения задач, разыгрывания позиций, проведения учебно-тренировочного турнира и игровых

конкурсов. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у учащихся: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих учащихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

В процессе обучения учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося. Ему могут быть предложены усложненные или облегченные задания.

Работа учащихся на теоретических занятиях оценивается премиальными баллами (очками), в зависимости от сложности заданий. К концу учебного года учащиеся будут в совершенстве владеть всеми шахматными фигурами, уметь ставить мат минимальным количеством фигур, знать основы эндшпиля. Смогут выступать на шахматных соревнованиях

Материально-техническое обеспечение.

№	Наименование оборудования
1.	Доска шахматная демонстрационная с фигурами демонстрационными
2.	Доска шахматная с фигурами шахматными
3.	Секундомер
4.	Стол шахматный
5.	Табурет к шахматному столу
6.	Часы шахматные

Оценочные материалы

Критерии оценивания предметных, метапредметных и личностных результатов

Показатель	Критерии		
	3	2	1
О1- постановка дебюта в зависимости от характера учащегося (от открытые, закрытые, полуоткрытые системы); (Предметный результат)	Учащийся выбрал, выучил и использует на практике несколько дебютов, а так же имеет представление о других дебютных схемах и их разыгрывании.	Учащийся имеет дебютный репертуар, но неуверенно чувствует себя в малознакомых схемах.	Учащийся путается в своих схемах и может забывать ходы.
О2 - техника расчета (Предметный результат)	Учащийся быстро и точно рассчитывает сложные варианты, не имеет проблем в тактических обострениях.	Учащийся хорошо видит простую тактику, но неуверенно чувствует себя в сложных позициях и может допустить ошибку при длинном расчете.	Не видит тактику, допускает ошибки и грубые просчеты.
О3 - знание и применение навыков в эндшпиле (Предметный результат)	Учащийся понимает эндшпиль любой сложности, может оценить последствия размена фигур. Знает стратегические приемы.	Учащийся понимает эндшпиль, однако не всегда может четко действовать. Забывает типовые приемы и позиции.	Учащийся плохо понимает эндшпиль, не знает типовых приемов, плохо разбирается в стратегии, допускает просчеты.
О4 - понимание миттельшпиля, знание типичных позиций (Предметный результат)	Знание типичных позиций, понимание миттельшпиля и умение выбрать правильный план игры.	Учащийся неуверенно действует в малознакомых позициях, не всегда правильно определяет план игры, но имеет определённое понимание и уверен в знакомых	Учащийся плохо владеет типовыми приемами, не имеет стратегического понимания (слабости, сильные поля, открытые линии)

		позициях.	
О5 - понимание стратегии шахмат. (Предметный результат)	Учащийся знает ряд стратегических приемов, умеет находить правильные планы игры в зависимости от позиционных особенностей.	Учащийся обладает неполными знаниями о стратегии, может не понимать сложных позиций, требующих глубокого понимания.	Учащийся плохо разбирается в стратегических идеях и планах.
Р1 – развитие способности грамотно обсуждать современные шахматные турниры и партии современных игроков (Метапредметный результат)	Учащийся охотно следит за современными турнирами и партиями, с удовольствием обсуждает партии, дебютные новинки, ошибки в эндшпиле и т.д.	Учащийся периодически следит за современными турнирами и партиями.	Учащийся не интересуется современными шахматными новостями.
Р2 - воспитание самостоятельности в работе над собственными партиями (Метапредметный результат)	Учащийся самостоятельно разбирает свои партии, находит ошибки работает над ними.	Учащийся может самостоятельно работать над своими партиями, но делает это поверхностно.	Не может самостоятельно работать над своими партиями
Р3 – воспитание самостоятельности в принятии решений (Метапредметный результат)	Учащийся умеет самостоятельно принимать решение как в задачах, так и в шахматной партии.	Не всегда уверен в принятии решений в трудных ситуациях	Учащийся не может принять решение, сомневается в своих силах и правильности решения
Р4 - развитие способности по овладению оперативной и долговременной памятью. (Метапредметный результат)	Учащийся хорошо запоминает полученную информацию, умело её применяет в игре.	Учащийся периодически допускает ошибки в анализе ситуаций.	Учащийся слабо анализирует свои действия.
Р5 - развитие способности по овладению образным и ассоциативным мышлением. (Метапредметный результат)	Учащийся творчески применяет свои умения и навыки в аналогичных ситуациях.	Учащийся испытывает затруднения в регулярном применении творческого начала	У учащегося не сформированы навыки образного и ассоциативного мышления.

результат)		в игре.	
В1- воспитание целеустремленности. (Личностный результат)	Учащийся целеустремлен в своих спортивных целях и целях общего шахматного развития.	Учащийся сравнительно редко проявляет свою целеустремленность как в течении обучающего процесса, так и непосредственно во время партии.	Учащийся не проявляет свою целеустремленность.
В2 – Воспитание волевых качеств. (Личностный результат)	Учащийся умеет четко и последовательно добиваться нужного результата. Волевые качества проявляются в настойчивости в достижении поставленной цели, умении заставлять себя что-то сделать в случае необходимости, в трудолюбии, усердии, самоконтроле.	Неустойчивый уровень волевых качеств. Учащийся не проявляет упорства в достижении поставленных целей. Результат под влиянием извне.	Низкий уровень, проявляющийся в вялости, лени, неумении добиваться поставленной цели.
В3 – Воспитание усидчивости, организованности (Личностный результат)	Учащийся усидчив и внимателен как на турнире так и во время турнирных и тренировочных партий,	Учащийся достаточно усидчив во время турнирных и тренировочных партий, но не во время лекций.	Учащийся не проявляет усидчивости во время занятий и во время партий.
В4 Воспитание коммуникативный компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в коллективе; (Личностный результат)	Учащийся активно сотрудничает со сверстниками в коллективе.	Учащийся испытывает определённые затруднения при общении со сверстниками.	Учащийся пассивен при общении со сверстниками.
В5 Воспитание навыков владения	Учащийся владеет	Учащийся не всегда может осуществлять	Учащийся не может осуществлять над

основам самоконтроля и самооценки. (Личностный результат)	навыками самоконтроля и самооценки	самоконтроль и самооценку.	и собой самоконтроль и самооценку.
--	------------------------------------	----------------------------	------------------------------------

Основная форма подведения итогов освоения образовательной программы – зачет.

Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся.

Результаты освоения образовательной программы учащимися заносятся в протокол промежуточного (итогового) контроля.

Результативность обучения выполнения программы проводится с помощью наблюдения педагога, решения этюдов, а также тестов различного уровня, выступления на турнирах разного уровня, присвоения разрядов и оценивается по трехбалльной системе – «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Решение тестов: более 10 правильно решенных заданий – отлично

от 6 до 9 правильно решенных заданий - хорошо

до 5-ти правильно решенных заданий - удовлетворительно;

Устные ответы учащихся:

- правильно оценена позиция, определен план, выбраны ходы фигурами- отлично;

- правильно оценено позиция, определен план, но ходы сделаны не верно хорошо;

- оценка позиции, план, и ходы осуществляется с наводящими вопросами, - удовлетворительно.

Одним из немало важных факторов усовершенствование шахматной игры является участие в квалификационных турнирах.

Участие в соревнованиях: • результат участия в турнире занятие призового места – отлично; • результат участия в турнире подтверждение собственной квалификации – хорошо; • результат участия в турнире ниже квалификации учащегося – удовлетворительно

Процент результативности (достижения правильных ответов, вариантов правильной демонстрации упражнений, заданий)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог оценки установленных нормативов
90-100% и выше	5	Установленный норматив выполнен с превышением
80-89 %	4	Установленный норматив выполнен
70-79 %	3	Установленный норматив не выполнен, но демонстрируется индивидуальный прирост
менее 70%	2	Установленный норматив не выполнен, индивидуальный прирост не демонстрируется.

Таким образом, разумно организованная система контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в системе дополнительного образования дает возможность определить степень освоения каждым ребенком программы, выявить наиболее способных и одаренных обучающихся, а также проследить развитие их личностных качеств, оказать им своевременную поддержку.

Список литературы и электронных ресурсов

Список литературы для педагогов:

1. Бондарь Л.А., Лившиц А.И., Любошиц А.И. Шахматные семестры. – Мн.: Высшая школа, 1984. – 240 с.
2. Ботвинник И.М., Каждан М.В. Урок ведет тренер. – Мн.: Полымя, 1992.
3. Журавлев Н.И. Шаг за шагом. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 288 с.
4. Каган И.Л. В ваших руках короли. – Петрозаводск: Карелия, 1986. – 244
5. Калиниченко Н.М. Книга начинающего шахматиста. – М.: Астрель: АСТ, Владимир: ВКТ, 2018. – 416 с.
6. Костенюк А.К. Как стать гроссмейстером в 14 лет. – М.: ЭПИцентр, «АЯКС», 2021. – 208 с.
7. Макарычев С.Ю., Макарычева М.И. От А до ... – М.: «64», 1995. – 192 с.
8. Новотельнов Н.А. Знакомьтесь: шахматы. – П.: Лениздат, 1976. – 256 с.
9. Сухин И.Г. Шахматы или Играем и выигрываем Учебник для начальной школы в 2-х частях Обнинск: духовное возрождение, 2018
10. Бондаревский И.З. Комбинации в миттельшпиле. – Ростов н/Д: Феникс.

Список литературы для учащихся:

1. Авербах Ю. Л. Путешествие в шахматное королевство / Ю. Л. Авербах, М. А. Бейлин. – Москва : Terra-спорт, 2020. – 255 с.
2. Давлетов Д., Костров В. Шахматы для детей и родителей: Учебник для начинающих. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 1996. – 186 с.
3. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. – М.: Тера-Спорт, 2020.
4. Кастор Х. Играем в шахматы. – М.: Mashaon, 1998. – 32 с.
5. Конотоп В.А. Конотоп С.В. Тесты по тактике для начинающих шахматистов. – Краснодар
6. Пожарский В.А. Шахматный учебник. – Ростов-н/Д: Феникс, 2005. – 416
7. Фишер Р. Бобби Фишер учит играть в шахматы. – Киев: Здоровья, 1991.

8. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат. 64 урока для новичков и не очень опытных игроков. – Харьков: Фолио; М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999. – 544 с.

9. Иващенко С. Учебник шахматных комбинаций: В 2 т. – М.: Russian chess house, 2002.

10. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.

11. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

12. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.

13. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.

Литература для родителей

1. Давлетов Д., Костров В. Шахматы для детей и родителей: Учебник для начинающих. –СПб.: Издательский Дом «Литера», 1996

2. Калиниченко Н.М. Шахматы для всей семьи. 2016

Электронные ресурсы

1. URL: <http://webchess.ru/ebook/>.

2. сайт URL: <http://www.shahmatik.ru/>;

3. <http://nozdr.ru/biblio/games/chess>

