

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА «МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» для обучающихся 1-4 классов

Пояснительная записка

Потребности социальной адаптации и самореализации личности и развития общества в целом, определяемые объективными параметрами современного уровня развития производственных отношений, выдвигают на первый план новые требования к результатам образования. Как отмечено в Концепции развития образования в Российской Федерации, «формируются современные представления о фундаментальности образования – это такое образование, благодаря которому человек способен самостоятельно работать, учиться и переучиваться. Таким образом, конкурентоспособность и безопасность личности и нации определяются сегодня, в первую очередь, не тем или иным уровнем сформированности у учащихся ЗУН по различным предметам, а их надпредметными умениями к самостоятельной организации собственной деятельности по решению задач и проблем, готовности к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию.

Эти ценностные ориентиры образования были осознаны, начиная с гуманистических идей Эразма Роттердамского, и получили свое развитие в педагогических концепциях Я.А. Коменского и Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци и А. Дистервега, К.Д. Ушинского и Д.И. Писарева, П.Ф. Каптерева и Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и П.Я. Гальперина, Д. Дьюи и М. Монтессори, Л.В.Занкова и В.В. Давыдова. Особенностью нашего времени является то, что изменившиеся условия жизни остро ставят вопрос об их практической реализации в массовой школе как необходимом условии безопасности, успешного функционирования и развития человека и общества.

Формирование умения применять любое действие возможно лишь тогда, когда есть «форма», то есть знание учащимися способа выполнения этого действия. В образовательной системе «Школа 2000...» разработана методологическая версия теории деятельности Г.П. Щедровицкого, О.С. Анисимова, направленная на формирование надпредметных умений учащихся. Данная рабочая программа основывается на программе надпредметного курса «Мир деятельности» для 1-4 классов, созданной научным коллективом ЦДСП «Школа 2000...» (научный руководитель доктор педагогических наук Л.Г. Петерсон, АПК и ППРО, г. Москва) и дополняется материалами учебно-методического пособия Ю. В. Агапова, Т. В. Васильченко, Л. В. Мишаковой «Диагностика и формирование ключевых метапредметных компетентностей» (Рязанский областной институт развития образования), которые также имеют в своей основе последние научные достижения российской методологической школы (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.).

Программа реализуется в рамках федеральной экспериментальной площадки «Механизмы реализации ФГОС и ФГТ на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон с позиций непрерывности образовательного процесса на ступенях ДОУ – начальная школа – средняя школа (научный руководитель Л.Г. Петерсон, доктор педагогических наук, профессор, директор Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» АПК и ППРО). Целью эксперимента является апробация механизмов формирования и диагностики личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС НОО.

Формирование любых умений, способностей, личностных качеств, в том числе и УУД, возможно только в деятельности (Л.С. Выготский). Для того чтобы сформировать у учащихся любое универсальное учебное действие (УУД), необходимо:

- 1) сформировать первичный опыт выполнения этого действия при изучении различных учебных предметов и мотивацию;
- 2) основываясь на имеющемся опыте, сформировать понимание способа (алгоритма) выполнения соответствующего УУД (или структуры учебной деятельности в целом);
- 3) сформировать умение выполнять изученное УУД посредством включения его в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организовать самоконтроль его выполнения и при необходимости – коррекцию;
- 4) организовать контроль уровня сформированности данного УУД.

Первый и третий этапы целесообразно проходить при изучении учебного содержания

обычных школьных предметов, а для организации второго и четвертого этапов вводится метапредметный курс «Мир деятельности». **Основной целью** данного курса является *создание теоретического фундамента* для формирования у учащихся общеучебных и деятельностных умений и связанных с ними способностей и личностных качеств как необходимого условия построения современной модели образования, ориентированной на инновационное развитие экономики.

Задачами курса является формирование у учащихся универсальных учебных действий в рамках четырех параллельно развивающихся содержательно-методических линий

1. Организационно-рефлексивная линия направлена на формирование регулятивных УУД (метапредметные результаты обучения). Это формирование *умения учиться* в своей полноте: личностное самоопределение в УД, умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение в УД, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, организовывать свою деятельность по усвоению знаний, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок и т.д.

2. Коммуникативная линия обеспечивает формирование коммуникативных УУД (метапредметные результаты обучения). Это нормы поведения в классе, нормы общения, нормы коммуникативного взаимодействия, волевая саморегуляция и т.д.

3. Познавательная линия осуществляет формирование познавательных УУД (метапредметные результаты обучения). Это организация саморазвития познавательных процессов, знакомство с методами и средствами познания, методами работы с информацией и т.д.

4. Ценностная линия предполагает формирование личностных УУД (личностные результаты обучения). Это формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здоровьесбережения и т.д.

Общая характеристика курса

На занятиях метапредметного курса «Мир деятельности» используется **технология деятельностного метода обучения**, разработанная ЦДСМ «Школа 2000...» и содержащая в себе все существенные компоненты учебной деятельности.

В технологии, как и в структуре учебной деятельности, можно выделить два основных этапа. Первый этап направлен на выяснение того, чего обучающийся не знает и, следовательно, чему он должен научиться. В ходе второго этапа он сам находит нужные знания и приобретает нужные умения.

Технология содержит в себе следующие шаги.

Первый основной этап.

1. Мотивация к учебной деятельности.

Мотивация является необходимым условием вхождения учащегося в пространство учебной деятельности. С целью организации мотивирования учащегося к учебной деятельности:

- 1) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности в соответствии с принятыми нормами («надо»);
- 2) создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»);
- 3) устанавливаются тематические рамки («могу»).

2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.

Данный этап подготавливает к надлежащему фиксированию индивидуального затруднения в пробном учебном действии. Соответственно он предполагает:

- 1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их вербальное обобщение и знаковую фиксацию;
- 2) самостоятельное выполнение пробного учебного действия;

3) фиксирование учащимися индивидуальных затруднений в выполнении или обосновании пробного учебного действия.

Завершение этапа связано с организацией выхода учащихся в пространство рефлексии пробного учебного действия («надо подумать»).

3. Выявление места и причины затруднения.

Учащиеся должны:

1) восстановить выполненные операции и зафиксировать (в речи и знаково) *место* – операцию, где возникло затруднение;

2) соотнести свои действия с используемым способом (алгоритмом, понятием и т.п.) и на этой основе выявить и зафиксировать в речи *причину* затруднения – те конкретные универсальные знания, которых недостаёт для решения поставленной задачи и задач такого класса вообще.

В итоге учащиеся должны понять, какого знания им не хватает.

Второй основной этап.

4. Построение проекта выхода из затруднения.

Учащиеся в коммуникативной форме обдумывают *проект* будущих учебных действий:

1) согласовывают *тему* занятия;

2) ставят *цель* (целью является устранение возникшего затруднения, т. е. формирование знания нового способа и умения им пользоваться);

3) определяют *состав и последовательность учебных действий*;

4) устанавливают *сроки*;

5) выбирают *способ* достижения цели;

6) определяют *средства* достижения цели.

5. Реализация построенного проекта.

Учащиеся должны:

1) построить новое знание (способ действия) в соответствии со своим планом в установленные сроки выбранными способами и средствами;

2) зафиксировать построенное новое знание в речи и знаково (с помощью эталона);

3) организовать решение исходной задачи, данной для пробного действия, и зафиксировать преодоление затруднения;

4) уточнить общий характер нового знания.

В завершение организуется рефлексия построенного проекта и намечаются следующие шаги, направленные на усвоение нового универсального учебного действия.

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

У учащихся происходит оформление в мышлении (усвоение) построенного способа действий. Они решают типовые задания в форме коммуникативного взаимодействия – сначала фронтально, затем в группах и в парах – с проговариванием алгоритма решения вслух. Этап сопровождается рефлексией того, что и как делается и всё ли понятно.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Учитель организует самопроверку детьми на основе сопоставления с эталоном своего умения применять новое знание в типовых ситуациях. Используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и сами проверяют их, пошагово сравнивая с эталоном. По результатам выполнения самостоятельной работы организуется рефлексия детьми хода реализации контрольных процедур, самооценка усвоения нового знания (что уже достигнуто, а что – пока ещё нет) и, при необходимости, планирование коррекционных процедур.

8. Включение в систему новых знаний и повторение.

Учащиеся под руководством учителя выявляют границы применения нового знания и учатся использовать его в системе полученных ранее знаний. Повторяется учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности.

9. Рефлексия учебной деятельности на занятии (итог занятия).

В завершение:

- 1) фиксируется изученное учебное содержание;
- 2) организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности;
- 3) полученный результат соотносится с поставленной целью, и устанавливается степень их соответствия;
- 4) фиксируются неразрешённые затруднения, намечаются перспективы будущей учебной деятельности;
- 5) согласовывается домашнее задание, которое включает в себя *обязательную часть* на вариативной основе с творческим компонентом и *необязательную часть* творческого уровня (то есть метод выполнения которого не изучался).

Технология деятельностного метода позволяет сформировать у учащихся опыт выполнения всех УУД, зафиксированных в федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения.

Технология деятельностного метода обучения обеспечивается следующей системой **дидактических принципов**.

1. Принцип *деятельности* заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему её норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей и общекультурных умений.

2. Принцип *непрерывности* означает преемственность между всеми этапами обучения на уровне технологии, содержания и методики с учётом возрастных психологических особенностей развития детей.

3. Принцип *целостности* предполагает формирование у учащихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности).

4. Принцип *минимакса* заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования (в том числе и УУД) на максимальном уровне, определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы, и обеспечить его усвоение на уровне социально безопасного минимума – государственного образовательного стандарта.

5. Принцип *психологической комфортности* предполагает снятие стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на занятиях доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6. Принцип *вариативности* предполагает формирование у учащихся способности к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7. Принцип *творчества* означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимися собственного опыта творческой деятельности.

Приоритетной деятельностью учащихся 1 класса является *принцип психологической комфортности*, поскольку мотивация к учебной деятельности может быть достигнута только при условии ее благоприятного эмоционального сопровождения. Для учащихся 2–4 классов ведущим становится *принцип деятельности*, так как мотивация к учебной деятельности в это время уже, в основном, сформирована, и приоритетное значение для выполнения поставленных на данном этапе целей образования приобретает формирование умения учиться.

Представленная система дидактических принципов обеспечивает передачу детям культурных ценностей общества в соответствии с основными дидактическими требованиями традиционной школы (принципы наглядности, доступности, преемственности, активности, сознательного усвоения знаний, научности и др.). При этом в ней отражены идеи организации развивающего обучения ведущих

российских педагогов и психологов – В.В.Давыдова (принцип деятельности), Л.В.Занкова (принцип минимакса), Ш.А.Амонашвили (принцип психологической комфортности) и др. Предложенная дидактическая система продолжает развивать традиционную дидактику в направлении реализации современных образовательных целей. Одновременно она является саморегулирующимся механизмом разноразноуровневого обучения, обеспечивая возможность выбора каждым ребенком индивидуальной образовательной траектории при условии гарантированного достижения им социальнo-безопасного минимума.

Описание места курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы на изучение курса отводится 1 час в неделю в первом, втором и третьем классах, 0,5 часа – в четвертом классе: в первом классе – за счет сокращения часов русского языка в обязательной части учебного плана, во втором-четвертом классах – как школьный компонент. В первом классе в течение учебного года проводится 33 часа (33 учебные недели), во втором-третьем классах – по 34 часа (по 34 учебные недели соответственно), в четвертом классе – 17 часов. Общий объем учебного времени в начальной школе составляет 118 часов.

Ценностные ориентиры

Метапредметный курс «Мир деятельности» направлен на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, на развитие личности обучающихся на основе усвоения универсальных учебных действий. Курс способствует становлению личностных характеристик выпускника начальной школы, который:

- любит свой народ, свой край и свою Родину;
- уважает и принимает ценности семьи и общества;
- проявляет любознательность, активно и заинтересованно познает мир;
- владеет основами умения учиться, способен к организации собственной деятельности;
- готов самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняет правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Результаты освоения программы

1 класс

Личностные результаты

Иметь представление о здоровье и семье как главных ценностях жизни, знать простейшие правила и приемы сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности, приобрести опыт их применения.

Иметь представление о качествах личности, которые помогают ученику успешно учиться: активность, честность, терпение, доброжелательность, приобрести позитивный опыт их проявления в учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Знать основную цель и результат учебной деятельности, ее два основных шага.

Знать основные функции ученика и учителя на уроке.

Знать правила поведения на уроке, уметь их применять.

Знать правила выполнения домашней работы и роль семьи как помощника в учебе, уметь грамотно обратиться к семье за помощью в самостоятельном выполнении домашнего задания.

Уметь осознанно осуществлять пробное учебное действие.

Уметь грамотно фиксировать свое индивидуальное затруднение по результатам выполнения пробного действия.

Уметь формулировать причину затруднения как свою конкретную проблему (отсутствие умения определенных знаний, умений).

Уметь самостоятельно проверять свою работу по образцу.

Знать структуру первого этапа учебной деятельности, последовательность из шести шагов учебной деятельности (повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; переход к обдумыванию; выявление причины затруднения), приобрести опыт их осознанного прохождения.

Знать простейшие правила работы в паре и в группе, уметь их применять.

Знать основные приемы развития внимания, приобрести опыт их применения.

2 класс

Личностные результаты

Иметь представление о знании как одной из главных ценностей нашей жизни, о значимости глубоких всесторонних знаний для человека, о важности их применения с целью созидания.

Иметь представление о целеустремленности как о личностном качестве, необходимом ученику для успешной учебы, о важности проявления учеником самостоятельности в учебной деятельности, принять на личностном уровне качества целеустремленность и самостоятельность.

Иметь представление о каждом ученике класса как о личности, у которой можно научиться многим хорошим качествам, о «НАС» как о коллективе, способном решать учебные задачи. Принимать каждого ученика в коллективе как ценного для решения общих задач.

Метапредметные результаты

Уметь различать знания и умения.

Знать 12 шагов учебной деятельности, уметь при введении нового знания осознанно их проходить под руководством учителя (повторение необходимого; обобщение повторения; предъявление пробного учебного действия; выполнение пробного учебного действия; фиксирование своего затруднения; выявление причины своего затруднения; постановка цели; планирование действий и подбор средств; действия по плану; получение результата; применение нового знания; самоконтроль). Приобрести опыт самооценки под руководством учителя собственной учебной деятельности.

Знать два этапа коррекционной деятельности, адаптивную структуру первого этапа (повторение необходимого; обобщение повторения; выполнение самостоятельной работы № 1; проверка своей работы по образцу; проверка своей работы по подробному образцу и фиксация ошибок или их отсутствия; выявление причины своего затруднения; для учеников, не допустивших ошибок, переход на выполнение заданий более сложного уровня), уметь ее осуществлять, приобрести опыт самооценки под руководством учителя своей коррекционной деятельности.

Уметь грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения в решении учебных задач и осознанно переходить к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений.

Уметь воспроизводить свои реальные учебные действия при решении учебных задач и определять причину затруднения.

Уметь формулировать цель открытия нового знания, исходя из соответствующей причины затруднения.

Уметь определять средства для открытия нового знания.

Уметь фиксировать результат открытия нового знания, составлять эталон.

Знать алгоритм исправления ошибок, уметь его применять.

Уметь выполнять самоконтроль правильности учебных действий, в выполнении которых были зафиксированы затруднения, использовать инструменты для самопроверки.

Уметь осуществлять коррекцию собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок.

Знать простейшие культурные правила управления своим настроением, мимикой и жестами в ходе общения, приобрести опыт их применения.

Знать правила поведения «автора» в совместной работе, приобрести опыт их

применения.

Знать правила поведения «понимающего» в совместной работе, приобрести опыт применения.

Знать алгоритм анализа, уметь его применять.

3 класс

Личностные результаты

Иметь представление о вере в себя как о качестве личности, которое помогает ученику успешно учиться; приобрести позитивный опыт его проявления в учебной деятельности.

Иметь представление о дружбе как основе взаимоотношений в коллективе, приобрести опыт их проявления в отношениях с одноклассниками.

Метапредметные результаты

Знать уточненную структуру из 12 шагов учебной деятельности, уметь осознанно осуществлять данные шаги при ведении нового знания под руководством учителя, приобрести опыт самооценки.

Знать алгоритм выявления места и причины затруднения в результате выполнения пробного действия, уметь его применять.

Знать, что такое план, и понимать его отличительные признаки.

Знать алгоритм планирования учебных действий, уметь его применять.

Знать алгоритм выявления места и причины затруднения при выполнении самостоятельной работы, уметь его применять.

Знать алгоритм первичного применения нового знания, уметь его применять.

Знать уточненную структуру коррекционной деятельности и адаптивную структуру второго этапа коррекционной деятельности из 8 шагов: постановка цели; продумывание плана; действия по плану (выполнение работы надо ошибками); выполнение самостоятельной работы №2 с проверкой по эталону; выполнение заданий повышенной сложности; анализ своей деятельности на уроке. Уметь под руководством учителя ее осуществлять и приобрести опыт самооценки.

Знать алгоритм самоконтроля исполнительских учебных действий, уметь его применять, приобрести опыт самооценки учебной деятельности.

Знать правила успешного выступления, уметь их применять.

Знать правила поведения «критика» в совместной работе, приобрести опыт применения.

Знать правила построения диалога, приобрести опыт их применения. Уметь строить диалог со сверстниками.

Знать основные приемы развития памяти.

Знать алгоритм сравнения объектов, приобрести опыт его применения.

Знать алгоритм обобщения, приобрести опыт его применения.

Знать структуру определений понятий. Уметь анализировать по алгоритму текст, содержащий определение понятия.

Знать, что такое модель, уметь использовать модели для фиксации нового знания.

Знать алгоритм наблюдения объектов, уметь наблюдать и описывать объект по алгоритму.

Знать, какие бывают чувства, уметь определять свое эмоциональное состояние.

Уметь осуществлять по алгоритму процедуру подведения под понятие.

Уметь формулировать определения понятий на основе эмпирического обобщения.

4 класс

Личностные результаты

Приобрести опыт выявления своих сильных качеств своих проблем как ученика и на этой основе приобрести первичный опыт построения программы саморазвития.

Знать и принять на личностном уровне качества самокритичности и уважения к другим, приобрести опыт их успешного применения.

Знать и принять на личностном уровне ценность жизни – саморазвитие.

Знать свои сильные стороны как ученика, принять на личностном уровне ценностную диаграмму качеств ученика

Метапредметные результаты

Знать уточненную структуру учебной деятельности, уметь ее осознанно осуществлять при введении нового знания под руководством учителя и выполнять самооценку.

Знать уточненную структуру коррекционной деятельности, уметь под руководством учителя ее осознанно осуществлять и выполнять самооценку.

Знать алгоритм самопроверки и исправления ошибок, уметь его применять.

Знать структуру проектирования – цель, план, сроки, средства, способ, приобрести опыт построения практико-ориентированных проектов.

Уметь делать осознанный выбор в учебной деятельности и приобрести опыт личностного самоопределения.

Знать правила систематизации и включения нового знания в систему знаний.

Знать алгоритм рефлексии и самооценки учебной деятельности, уметь соотносить результат учебной деятельности с целью, отвечать на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»

Знать признаки отличия спора и дискуссии, приобрести опыт ведения дискуссии.

Знать функции «организатора», приобрести опыт их применения в совместной работе.

Знать функции «арбитра» в совместной работе, приобрести опыт обращения к арбитра в ситуации, когда критериев для разрешения конфликтной ситуации недостаточно.

Знать основные правила сотрудничества в командной работе, приобрести опыт работы в команде.

Знать основные правила создания договоренности в совместной работе, приобрести опыт их применения.

Знать основные правила поиска и представления информации, уметь их использовать для решения задач.

Знать основные правила работы с текстом, уметь их применять.

Знать алгоритм классификации, вывода по аналогии, уметь их выполнять.

Содержание программы курса

Класс

1 час в неделю, всего 33 часа

Организационно-рефлексивная линия (11 часов)

Что значит учиться? (2 этапа учебной деятельности.)

Роль учителя в учебной деятельности (помощник и организатор).

Адаптированная структура *первого этапа* учебной деятельности на уроке («Что я знаю?»): повторение необходимого для открытия нового знания, итог повторения; пробное учебное действие, фиксирование своего затруднения, обдумывание, поиск причины затруднения.

Пробное учебное действие и фиксирование затруднения как необходимые этапы учения. Способ действий «затруднение – думаю». Причина затруднения. Выявление причины затруднения в пробном учебном действии.

Цель выполнения домашнего задания.

Выполнение инструкций, точное следование образцу.

Самопроверка своей работы по образцу.

Коммуникативная линия (4 часа)

Правила поведения на уроке.

Правила работы в паре.

Правила работы в группе.

Познавательная линия (2 часа)

Как научиться быть внимательным.

Ценностная линия (8 часов)

Ценности нашей жизни: жизнь и здоровье.

Семья – мой помощник в учении.

Ценностные качества личности: активность, честность, терпение,

доброжелательность.

Обобщение и систематизация знаний (6 часов)

Диагностика (2 часа)

2класс

1 час в неделю, всего 34 часа

Организационно-рефлексивная линия (15 часов)

Основные отличия понятий «знание» и «умение».

Умение *учиться* как умение выполнять шаги учебной деятельности (12 шагов).

Алгоритм. Точное следование простейшим алгоритмам. Алгоритм выполнения домашнего задания. Алгоритм исправления своей ошибки.

Подробный образец. Эталон. Отличие подробного образца от образца и эталона. Цель использования образца, эталона и подробного образца на разных этапах урока. Эталоны для самопроверки: образец, подробный образец.

Структура первого этапа коррекционной деятельности. Алгоритм работы на первом этапе коррекционной деятельности. Структура второго этапа коррекционной деятельности. Алгоритм работы на втором этапе коррекционной деятельности.

Цель учебной деятельности. Простейший алгоритм постановки цели учебной деятельности.

Средства, необходимые ученику для открытия нового знания.

Результат учебной деятельности. Способ формулирования результата на уроке открытия нового знания.

Эталон как знаковая фиксация нового знания. Эталон как критерий доказательства правильности выполнения учебного задания.

Коммуникативная линия (5 часов)

Основные роли в структуре коммуникации: автор и понимающий. Простейшие правила высказывания «автором» своих суждений. Простейшие правила поведения «понимающего».

Основные отличия понятий «слушать» и «слышать». Взаимосвязь между понятиями «слушаю» – «воспринимаю», «слышу» – «понимаю».

Простейшие приемы понимания собеседника без слов.

Познавательная линия (4 часа)

Настроение – помощник в учении. Чувства ученика, помогающие ему в учебной деятельности. Простейшие приемы управления своим эмоциональным состоянием.

Анализ как метод познания, состоящий в мысленном или фактическом разложении целого на составные части. Алгоритм анализа объекта.

Ценностная линия (4 часа)

Знание – общемировая ценность, позволяющая развивать не только себя, но и мир вокруг. Очень важно для человека иметь глубокие и всесторонние знания и уметь их применять с целью созидания.

Целеустремленность – личностное качество, необходимое ученику для успешной учебы.

Самостоятельность – личностное качество, необходимое ученику для успешной учебы.

Каждый ученик класса – личность, у которой можно научиться многим хорошим качествам. Образ «МЫ» как особенность коллектива, способного решать учебные задачи.

Обобщение и систематизация знаний (4 часа)

Диагностика (2 часа)

3класс

1 час в неделю, всего 34 часа

Организационно-рефлексивная линия (7 часов)

Нахождение и причин затруднения на уроке открытия нового знания.

План. Алгоритм перевода цели в задачи (планирование) учебной

деятельности. Учуь составлять план.

Урок открытия. Учуь применять новое знание.

Нахожу место и причину ошибок в самостоятельной работе.

Как научиться применять новое знание безошибок. Структура 2 этапа урока-помощника (6 шагов).

Самоконтроль самооценки своих исполнительских учебных действий.

Коммуникативная линия (3 часа)

Секреты успешного выступления.

Новая роль в структуре коммуникации: критик.

Что такое «диалог». Правила ведения диалога.

Учуь вести диалог. Уточнение ролей автора, понимающего и критика, формирование соответствующих умений.

Познавательная линия (14 часов)

Учуь запоминать. Учуь сравнивать. Учуь обобщать.

Понятие. Структура определений понятий. Анализ текста, содержащего определение понятия.

Учуь моделировать. Виды моделей: предметные, знаковые, графические, алгоритмы, блок-схемы.

Учуь наблюдать. Наблюдение и описание объекта.

Чувства – мои помощники в учебе.

Процедура подведения под понятие.

Формулирование определений понятий на основе эмпирического обобщения.

Ценностная линия (2 часа)

Личностные качества ученика: вера в себя.

Ценности нашей жизни: дружба.

Обобщение и систематизация знаний (4 часа)

Диагностика (4 часа)

4 класс

0,5 часа в неделю, всего 17 часов

Организационно-рефлексивная линия (4 часа)

Я ученик: Хочу – Знаю, как надо – Могу. Схемы мотивации и самоопределение учебной деятельности. Что дает личностное самоопределение.

Алгоритм самопроверки и исправления ошибок.

Проекты и их реализация в учебной деятельности. Структура проектирования: цель, план, сроки, средства, способ. Проекты и их реализация в жизни в учении.

Новое знание как часть целого мира. Включение нового знания в систему знаний. Ответ на вопрос: «Как мне может помочь новое знание?»

Подведение итогов –

важный шаг учебной деятельности. Соотнесение результатов с целью. Ответ на вопрос: «Удалось ли достичь поставленной цели?» Алгоритм самооценки учебной деятельности.

Коммуникативная линия (4 часа)

Учимся дружно. Дискуссия. Отличие дискуссии от спора. Как правильно вести дискуссию.

Новая роль в структуре коммуникации: организатор.

Новая роль в структуре коммуникации: арбитр.

Сотрудничество. Как создать успех в коллективной работе. Мой вклад в работу коллектива.

Как научиться договариваться. Компромисс – шаг навстречу.

Познавательная линия (4 часа)

Учуь работать с информацией.

Учуь работать с текстом.

Действую по аналогии.

Учуь классифицировать.

Ценностная линия (3 часа)

Ценности нашей жизни: саморазвитие.
Личностные качества: самокритичность, уважение и терпимость к другим.
Мы и сильные стороны как ученика. Над
чем мне еще надо поработать. Составление личностной диаграммы качеств.

Диагностика (2 часа)

Критерии и нормы оценки результатов освоения обучающимися программы

В процессе преподавания курса «Мир деятельности» используется разработанный комплексный мониторинг результатов обучения, **основными целями** которого являются:

- 1) *определение уровня сформированности метапредметных знаний* на основе курса «Мир деятельности» и связанных с ними *метапредметных умений* каждого ученика;
- 2) составление плана коррекционной работы как для каждого ученика индивидуально, так и для класса в целом.

Комплексная диагностика сформированности УУД учащихся включает в себя следующие процедуры:

- 1) тестирование учащихся – диагностика сформированности надпредметных знаний;
- 2) выполнение учащимися практической работы – диагностика сформированности надпредметных умений;
- 3) наблюдение педагога – диагностика сформированности надпредметных умений;
- 4) наблюдение родителей (анкета для родителей) – диагностика сформированности надпредметных умений;
- 5) анкетирование педагога (классного руководителя) – профессиональные установки педагога;
- 6) анкетирование родителя – установки и принципы взаимодействия родителей с ребенком;
- 7) психологическое исследование.

Все материалы для проведения комплексной диагностики и ее обработки входят в оборудование к надпредметному курсу «Мир деятельности». Обработка результатов диагностики происходит в автоматическом режиме. **Главным результатом проведения диагностики** является получение рекомендаций по планированию дальнейшей работы, связанной с формированием УУД у учащихся, как индивидуально для каждого ученика, так и для класса в целом.

Текущая оценка призвана обеспечить формирование положительной познавательной мотивации и личностное развитие учащихся, поэтому обязательными являются следующие требования:

1. Оцениваются только достижения, отрицательные оценки исключены.
2. Основными критериями количественной оценки (отметки) являются, прежде всего, затраты усилий, вложенных учащимся в свой учебный труд, положительная динамика его результатов относительно себя.
3. По результатам тестов и анкет, отражающих качества личности учащихся, отметки не ставятся. Развитие познавательных процессов и потребностной сферы отмечается качественно.

Используется следующая система оценивания:

отметки:

- «отлично»(+!!) – наблюдаются значительные позитивные сдвиги ученика относительно собственных предыдущих результатов;
- «хорошо»(+!) – наблюдаются определенные положительные изменения;
- «зачет»(+)- программа курса выполнена;

качественные оценки:

- «Молодец!»
- «Будь внимательнее!»
- «Подумай еще!»

Для формирования у учащихся рефлексивной самооценки своих метапредметных знаний и умений и для отслеживания учителем динамики их освоения по программе «Мир деятельности» используется индивидуальная карта «Копилка моих достижений». Она заполняется детьми после прохождения каждой темы, начиная со следующего дня, ежедневно в течение 5-ти дней на любом предметном уроке, проводимом в технологии деятельностного метода обучения. На каждой из шкал «ЗНАЮ» и «УМЕЮ» ученик фиксирует свой результат штрихом: *высокий уровень* – выше средней линии (на сколько – ученик решает сам), *средний уровень* – на уровне средней линии, *ниже среднего* и *низкий* – соответственно немного или много ниже средней линии. Еженедельно карточки собираются учителем с целью фиксации результатов самодиагностики по теме в пятый день в таблице, при этом уровни обозначаются словом или цветом: *высокий* – зеленый, *средний* – голубой, *ниже среднего* – желтый, *низкий* – красный.

№ п/п	Фамилия, имя ученика	Тема урока, дата его проведения					
1							
2							
3							
...							

Для самооценки знаний и умений учащихся используется также раздел учебного пособия «Лесенка успеха». Раздел «ЗНАЮ» заполняется учащимися в конце урока по каждой теме курса «Мир деятельности» на этапе рефлексии деятельности на уроке по следующим критериям:

1-я (нижняя) ступенька – ученик не понял новое знание, ничего не запомнил, у него осталось много вопросов, с самостоятельной работой на уроке на этапе «Самостоятельная работа с самопроверкой» не справился.

2-я и 3-я ступенька – у ученика остались вопросы по новой теме, в самостоятельной работе были допущены ошибки.

4-я (верхняя) ступенька – ученик хорошо усвоил новое знание и может его рассказать, в самостоятельной работе ошибок не допустил.

Раздел «УМЕЮ» «Лесенки успеха» заполняется через неделю, в начале следующего урока по курсу «Мир деятельности» с опорой на результаты заполнения «Копилки моих достижений». Критерии:

1-я ступенька – ученик оценивал свои умения в течение недели ниже середины шкалы;

2-я ступенька – ученик оценивал свои умения в течение недели примерно на середине шкалы;

3-я ступенька – ученик оценивал свои умения в течение недели немного выше середины шкалы;

4-я ступенька – ученик всегда оценивал свои умения в течение недели близко к верхней границе шкалы.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Пособия для учащихся (полный комплект)

№	Автор, название	Категория средства УМО и МТО	Издательство	Год издания
1	«Мир деятельности», 1 класс. Учебное пособие с наклейками/Под ред. Л.Г. Петерсон	Книгопечатная продукция	М.: Национальное образование	2011

2	«Мир деятельности», 1 класс. Разрезной материал / Под ред. Л.Г. Петерсон	Печатное пособие	М.: Национальное образование	2011
3	«Мои открытия», 1 класс. Эталоны к курсу «Мир деятельности» и альбом с файлами / Под ред. Л.Г. Петерсон	Печатное пособие	М.: Национальное образование	2011
4	«Мир деятельности», 2 класс. Учебное пособие с наклейками / Под ред. Л.Г. Петерсон	Книгопечатная продукция	М.: Национальное образование	2012
5	«Мир деятельности», 2 класс. Разрезной материал / Под ред. Л.Г. Петерсон	Печатное пособие	М.: Национальное образование	2012
6	«Мои открытия», 2 класс. Эталоны к курсу «Мир деятельности» и альбом с файлами / Под ред. Л.Г. Петерсон	Печатное пособие	М.: Национальное образование	2012
7	«Мир деятельности», 3 класс. Учебное пособие с наклейками / Под ред. Л.Г. Петерсон	Книгопечатная продукция	М.: Национальное образование	2013
8	«Мир деятельности», 3 класс. Разрезной материал / Под ред. Л.Г. Петерсон	Печатное пособие	М.: Национальное образование	2013
9	«Мои открытия», 3 класс. Эталоны к курсу «Мир деятельности» и альбом с файлами / Под ред. Л.Г. Петерсон	Печатное пособие	М.: Национальное образование	2013
10	«Мир деятельности», 4 класс. Учебное пособие с наклейками / Под ред. Л.Г. Петерсон	Книгопечатная продукция	М.: Национальное образование	2014
11	«Мир деятельности», 4 класс. Разрезной материал / Под ред. Л.Г. Петерсон	Печатное пособие	М.: Национальное образование	2014
12	«Мои открытия», 3 класс. Эталоны к курсу «Мир деятельности» и альбом с файлами / Под ред. Л.Г. Петерсон	Печатное пособие	М.: Национальное образование	2014
13	Васильченкова Т.В.: Учимся учиться. Рабочая тетрадь для учащихся начальных классов. Учебное пособие	Печатное пособие	Рязань: ГОУ ДПО «Рязанский областной институт развития образования»	2009

Пособия для учителя (1 экземпляр на класс)

№	Автор, название	Категория средства УМО и МТО	Издательство	Год издания
1	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	Книгопечатная продукция	М.: Просвещение	2010
2	Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения	Книгопечатная продукция	М.: Просвещение	2010
3	«Мир деятельности», 1 класс. Методические рекомендации для	Книгопечатная продукция	М.: Национальное образование	2011

	учителя/Под ред. Л.Г. Петерсон		образование	
4	CD-диск с презентациями и материалами для печати к каждому уроку надпредметного курса «Мир деятельности», 1 класс	Информационно-коммуникативное средство	М.: Национальное образование	2011
5	Демонстрационные материалы к надпредметному курсу «Мир деятельности», 1 класс	Печатное пособие	М.: Национальное образование	2011
6	«Мир деятельности», 2 класс. Методические рекомендации для учителя / Под ред. Л.Г. Петерсон	Книгопечатная продукция	М.: Национальное образование	2012
7	CD-диск с презентациями и материалами для печати к каждому уроку надпредметного курса «Мир деятельности», 2 класс	Информационно-коммуникативное средство	М.: Национальное образование	2012
8	Демонстрационные материалы к надпредметному курсу «Мир деятельности», 2 класс	Печатное пособие	М.: Национальное образование	2012
9	«Мир деятельности», 3 класс. Методические рекомендации для учителя / Под ред. Л.Г. Петерсон	Книгопечатная продукция	М.: Национальное образование	2013
10	CD-диск с презентациями и материалами для печати к каждому уроку надпредметного курса «Мир деятельности», 3 класс	Информационно-коммуникативное средство	М.: Национальное образование	2013
11	Демонстрационные материалы к надпредметному курсу «Мир деятельности», 3 класс	Печатное пособие	М.: Национальное образование	2013
12	«Мир деятельности», 4 класс. Методические рекомендации для учителя / Под ред. Л.Г. Петерсон	Книгопечатная продукция	М.: Национальное образование	2014
13	CD-диск с презентациями и материалами для печати к каждому уроку надпредметного курса «Мир деятельности», 4 класс	Информационно-коммуникативное средство	М.: Национальное образование	2014
14	Демонстрационные материалы к надпредметному курсу «Мир деятельности», 4 класс	Печатное пособие	М.: Национальное образование	2014
15	Агапов Ю. В., Васильченкова Т.В., Мишакова Л.В. Диагностика и формирование ключевых метапредметных компетентностей: выпуск 1 : общие способы анализа определений понятий и выполнения процедур подведения под понятие: учебно-методическое пособие	Книгопечатная продукция	Рязань: ГОУ ДПО «Рязанский областной институт развития образования»	2008
16	Агапов Ю. В., Васильченкова Т.В., Мишакова Л.В. Освоение метапредметного содержания в процессе перехода к новым стандартам общего образования:	Книгопечатная продукция	Рязань: ГОУ ДПО «Рязанский областной институт	2012

учебно-методическое пособие		развития образования»	
-----------------------------	--	-----------------------	--

**Дополнительная литература для учителя для освоения дидактической системы
Л.Г. Петерсон**

№	Автор, название	Издательство	Год издания
1	Как перейти к реализации ФГОС по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...»: Методическое пособие / Под ред. Л.Г. Петерсон	М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...»	2010
2	Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: Образовательная система «Школа 2000...» / Построение непрерывной сферы образования. Монография	М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...»	2008
3	Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Мазурина С.Е., Зайцева И.В. Что значит «Уметь учиться»	М.: УМЦ «Школа 2000...»	2006
4	Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. Типология уроков деятельностной направленности	М.: УМЦ «Школа 2000...»	2008
5	Петерсон Л.Г., Агапов Ю.В. Формирование и диагностика общеучебных организационно-рефлексивных умений	М.: УМЦ «Школа 2000...»	2008
6	Петерсон Л.Г., Агапов Ю.В., Кубышева М.А., Петерсон В.А. Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии	М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...»	2012

Технические средства обучения

Мультимедийный компьютер.

Многофункциональное устройство (принтер, копировальный аппарат, сканер).

Мультимедийный проектор.

Документ-камера.

Интерактивная доска.