

**Аннотация**  
**к рабочей учебной программе по английскому языку**  
**10 - 11 классы**  
**(базовый/углубленный уровень)**

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом СОО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»); учебным планом МАОУ «Гимназия № 4»; примерной программой по английскому языку, авторской программой под редакцией Р.П. Мильруда и Ж.А. Суворовой (Рабочие программы. Предметная серия учебников «Звездный английский» 10-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова. - М.: Просвещение, 2021).

Программа разработана в рамках УМК «Звездный английский» (базовый/углубленный уровень):

УМК «Звездный английский» для 10 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.

УМК «Звездный английский» для 11 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.

Предмет «Иностранный язык» изучается как обязательный учебный предмет во всех типах общеобразовательных организаций, обеспечивающих среднее (полное) общее образование. На углублённом уровне на обязательное изучение иностранного языка на старшем этапе среднего (полного) общего образования отводится 350 часов (из расчёта 5—6 учебных часов в неделю).

В программе определены следующие цели и задачи изучения английского языка.

Изучение английского языка в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:

— речевой — функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование, чтение), передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению, используя изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире;

— языковой/лингвистической — систематизация и углубление языковых знаний, полученных в основной школе; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для старшей ступени;

— социокультурной (включающей социолингвистическую компетенцию) — расширение объёма знаний о социокультурной специфике

страны/стран изучаемого языка; совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, в том числе в ситуациях общения в русле выбранного профиля, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;

— компенсаторной — совершенствование умений выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

— учебно-познавательной — дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком и повышать её продуктивность;

• развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка:

— формирование способности к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации;

— формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия;

— совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;

— совершенствование умения сотрудничать в процессе межличностного и межкультурного общения;

— развитие способности и готовности к самостоятельному учению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию расширению с его помощью знаний в других предметных областях;

— приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы и развитие учебно-исследовательских умений с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

Исходя из сформулированных в ФГОС целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих **задач**:

• формирование коммуникативной компетенции выпускников старшей школы в иностранном языке на уровне, превышающем пороговый, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран и культур, использующими данный язык как средство общения;

• формирование речевой компетенции учащихся в диалогической и монологической речи;

• формирование умения аудирования с пониманием на слух основного содержания аутентичных аудио- и видеотекстов, выделяя значимую или запрашиваемую информацию, совершая при этом требуемые мыслительные операции;

• формирование умения читать аутентичные тексты разных жанров и стилей в русле выбранного профиля с полным пониманием содержания и его смысловой обработкой, включая смысловое чтение;

• формирование умения письменной речи, включая заполнение форм/бланков, ведение личной и деловой переписки, составление планов,

тезисов и конспектов, творческое письменное высказывание с элементами рассуждения;

- формирование умений переводить на родной язык несложные аутентичные тексты в рамках выбранного профессионального профиля, выполняемого учебного проекта или ученического исследования;
- формирование языковой (лингвистической) компетенции учащихся, то есть обеспечение овладения языковыми средствами и правилами оперирования ими, включая фонетическое, лексическое и грамматическое оформление речи;
- формирование социокультурной компетенции учащихся, включая знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения родной и иностранных культур;
- формирование компенсаторной компетенции учащихся, включая умение находить речевое решение в условиях дефицита языковых средств, пользоваться контекстуальной догадкой, прибегать к стратегиям предотвращения коммуникативных неудач.

Рабочая программа включает в себя следующие разделы:

- Пояснительная записка.
- Планируемые результаты освоения учебного предмета.
- Содержание тем учебного курса.
- Тематическое планирование.

Формы и способы контроля:

Project: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;

- Progress Check: задания в учебнике, направленные на оценку, самооценку и самоконтроль знаний материала модуля;
- Checklist: задания в конце урока по изученному материалу (e. g.: Answer questions about writing e-mails etc.);
- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю;
- RNE: задания в формате ЕГЭ;
- Test Booklet: тесты из сборника контрольных заданий. В книге для учителя также представлены:
- Progress Report Card: карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося);
- Formative Evaluation Chart: карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий;
- Cumulative Evaluation Chart: карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы);
- Student's Self-Assessment Form: карточка самооценки знания материала модуля, которая заполняется каждым учащимся индивидуально.