

«СОГЛАСОВАНО» Глава администрации Волжского района МО «Город Саратов»	«ПРИНЯТО» решением педагогического совета № _____ от _____
_____ Е.А. Киселев	«УТВЕРЖДАЮ» Директор _____ А.Ж. Ершова Приказ № _____ от _____

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИИ.
КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 4
имени Героя Советского Союза
В.М. Безбокова»
2024 - 2029**

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 4 имени Героя Советского Союза В.М. Безбокова»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Нормативные документы:</p> <ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»• Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»• Приказ Минпросвещения России от 5 декабря 2022 г. № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»• Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”• Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»• Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413"• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных

программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по 5 образовательным программам среднего общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. № 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов".
- Приказ Минпросвещения России от 10 февраля 2023 г. № 83 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 546»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения само обследования образовательной организацией»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации»

	<ul style="list-style-type: none"> • Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг" • Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" • Постановление Правительства Российской Федерации от 26.08.2013 № 729 «О Федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников 7 организаций, осуществляющих образовательную деятельность» • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"
Цель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности. 2. Повышение конкурентных преимуществ гимназии как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века функциональной грамотности, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий. 3. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 4. Внедрение ФГОС-2021, ФООП, приведение в соответствие ООП СОО с требованиями обновленного ФГОС СОО и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 6. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической

	<p>защищенности объектов гимназии.</p> <p>7.Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами гимназии.</p> <p>8. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования.</p> <p>9. Организация процесса обучения и воспитания с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований, обеспечение безопасности всех участников образовательных отношений.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>1.Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 186 баллов – высокий уровень.</p> <p>2.Управленческий анализ и проектирование условий расширения и повышения качественных показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Описание условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность. 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профорентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. <p>4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>6. Расширение возможности образовательного партнёрства для</p>

	<p>повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Расширение системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗ.</p> <p>7. Развитие управленческой модели школы.</p> <p>8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p> <p>10. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>11. Обучение по ООП, приведенным в соответствие с ФООП, с 01.09.2023.</p> <p>12.Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</p> <p>13.Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> <p>14.Повышение эффективности системы охраны труда организации.</p> <p>15.Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сохранение лидирующей позиции гимназии в условном рейтинге системы образования г. Саратова; - обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - качество образования учащихся достигает 70 %; - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону; - повышение доли учащихся, участвующих в предметных 131 олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся); - доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 30% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); - 100% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью;

	<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС); - 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности; - сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения гимназией законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора; - недопущение рисков распространения инфекционных заболеваний; комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности; - привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников гимназии.
Сведения о разработчиках	<p>Ершова А.Ж.- директор МАОУ «Гимназия № 4»; Филиппова А.А.- зам.директора по УВР; Шалина У.Г. - зам.директора по УВР; Пажитнева М.А. - зам.директора по УВР; Логинова И.Д.- зам.директора по УВР; Зубенко Л.В.- зам.директора по ВР; Казакова Т.С.- системный администратор.</p>
Период реализации	<p>Программа реализуется в период с 2024 по 2029 год. Срок реализации: 5 лет.</p>
Этапы реализации Программы развития	<p>2024 год: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. 2025-2026 годы: модернизация образовательной среды МАОУ «Гимназии № 4», обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся гимназии, повышение качества образования; 2027 год: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. 2028-2029 годы: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p>
Контроль реализации	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и</p>

рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

Общий контроль исполнения Программы развития гимназии осуществляет директор и Педагогический совет гимназии. Текущий контроль и координацию работы гимназии по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы гимназии и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых гимназией является желательным до 2029 года. Педагогический совет гимназии имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации гимназии и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте гимназии отчета о самообследовании.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: 1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 4 имени Героя Советского Союза В.М. Безбокова» /МАОУ «Гимназия № 4» 2.Дата основания гимназии — 01.09.1992г. 3. ИНН - 6450035614 4. Учредитель гимназии — Администрация Волжского района МО «Город Саратов» 5. Сведения о лицензии — Рег. номер № 766 6. Информацию о месте нахождения ОО - 410031, г. Саратов, ул. Вознесенская, д. 5 7. Контакты: телефон ОО - 8(452) 233491, адрес электронной почты ОО — gimnasiya4@yandex.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - https://gim4-sar.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	уровень начального общего образования -493 человек уровень основного общего образования- 550 человек уровень среднего общего образования — 121 человек. Инвалиды- 10 ОВЗ- 0.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление гимназией осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МАОУ «Гимназия № 4». Управление гимназией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления: Первый уровень – Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за то, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие каждый свой правовой статус: Наблюдательный совет, Педагогический совет, Совет родителей, общее собрание работников. Второй уровень – заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе. Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Основным видом деятельности гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Гимназия реализует ФГОС на

	<p>всех уровнях общего образования, с использованием ЭОР или ЦОР, дополнительных учебников в электронной форме, on-line тренажеров; дистанционные олимпиады, конкурсы. Срок действия государственной аккредитации - до 31 декабря 2099 года. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено</p> <p>1. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа начального общего образования</p> <p>Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)</p> <p>Нормативный срок обучения - 4 года</p> <p>Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности</p> <p>2. Основная образовательная программа основного общего образования</p> <p>Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом 17 потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися).</p> <p>Предметы, изучаемые на углубленном уровне с 5 класса — английский язык и математика.</p> <p>3. Основная образовательная программа среднего общего образования</p> <p>Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с 18 учащимися). Организовано профильное обучение – социально-экономический профиль, гуманитарный профиль и технологический профиль.</p> <p>Нормативный срок обучения - 2 года. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности. В гимназии имеются современные материально-технические условия. Основные компоненты информационно-образовательной среды: - официальный сайт МАОУ «Гимназия № 4», Сферум, ФГИС «Моя школа», Электронные образовательные ресурсы - Сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК, и др. - Медиатека</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации.</p> <p>Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке). Гимназия работает в режиме: 1 – 4 классы – 5-дневная учебная неделя; 5 – 11 классы – 5-дневная учебная неделя;</p> <p>Продолжительность учебного года: – 1-е классы – 33 недели; – 2–4-е классы – 34 недели;</p>

	<p>Продолжительность учебного года: – 5–8-е классы – 34 недели; – 9-е классы – 34 недели (не включая летний экзаменационный период). Продолжительность учебного года: – 10-е классы – 34 недель; –11-е классы – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА). Начало уроков: – 8.15. В 1-9 классах учебный год разделён на 4 четверти. В 10-11 классах учебный год разделён на 2 полугодия. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность уроков – 40 минут. Максимально допустимая недельная нагрузка: в 1 классе – 21 час, во 2-4 классах – 23 часа в 5 классе – 32 часа в 6 классе – 33 часа в 7 классе – 35 часов в 8-9 классах – 36 часов в 10-11 классах – 37 часов. Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю. Перерыв между учебными и внеурочными занятиями 20 минут.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 101 чел., количество педагогических работников – 76 чел., количество учителей - 67 чел.; количество педагогов-психологов – 1, учителя-логопеды – 1, социальные педагоги – 1, педагоги-библиотекари – 1, советник директора по воспитанию -2 чел. Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды: Почетный работник образования – 17 Победители конкурса лучших учителей РФ – 15. Доля работников с высшим образованием – 100%. Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию -74,5%. Количество выпускников гимназии – работников гимназии – 5 чел., молодые специалисты – 5 педагогов.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>У МАОУ «Гимназия №4» заключены договоры о сотрудничестве с вузами города Саратова: СГТУ им. Ю.А. Гагарина, Саратовским национальным исследовательским государственным университетом имени Н. Г. Чернышевского, Саратовским социально-экономическим институтом РЭУ им. Г. В. Плеханова, Саратовский медицинский университет Реавиз, СГМУ им. В. И. Разумовского, ФГБОУ ВО "Саратовская государственная юридическая академия, АНО ДПО «Образовательные технологии Яндекса» (Код будущего).</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>МАОУ «Гимназия № 4»</p> <ul style="list-style-type: none"> • трижды победитель Всероссийского конкурса образовательных учреждений в рамках ПНПО «Образование» (2006, 2007, 2008). • Лауреат конкурса «100 лучших школ России в номинации «Лучшая гимназия -2019» VII Всероссийского образовательного форума «Школа будущего» (2019), • Лауреат регионального конкурса «Лучшая школьная столовая» (2022г) • лауреат "Знака качества-2022";

- лауреат премии "Фестиваль фестивалей-2022";
- входит в 8 лучших муниципальных образовательных учреждений Саратовской области с высокими результатами обучения по итогам 2022/2023 учебного года

Гимназию отличает:

1. Индивидуализация учебных программ;
2. Изучение английского языка с 1 класса;
3. Введение углубленного изучения математики, английского языка, биологии с 5 класса;
4. Введение программ «Робототехника» и «Искусственный интеллект» со 2 класса;
5. Инженерный класс с использованием программного комплекта «Пиктомир» (с 1 класса)
5. Организация языковых практик на базе лингвистических центров города Саратова;
6. Обучение в заочной физико-математической школе при МФТИ (г. Москва).

Количество учащихся, окончивших учебный год на «отлично», составляет 9,7%. Из них 47 учащихся по результатам учебного года награждены Почвальной листом «За отличные успехи в учении».

За три года награждены:

- медалью «За особые успехи в учении» 25 выпускников;
- Почетным знаком Губернатора Саратовской области «За отличные успехи в учении» 9 выпускников;
- Нагрудным знаком главы администрации МО «Город Саратов» «За особые успехи в обучении» - 14 выпускников.

Высокие результаты выпускников, набравших на ЕГЭ по предметам русский язык, литература, физика, история - максимальные 100 баллов. За три года таких выпускников 9 человек.

Среди них – два 200-балльника:

2022г.- 200 баллов (русский язык, литература).

2020г.-200 баллов (русский язык, история)

Ежегодно 100% выпускников поступают в высшие учебные заведения Москвы, Санкт-Петербурга, Саратова и других городов России. Из них около 80% на бюджетную форму обучения.

Продолжается реализация программы работы с одаренными детьми. В рамках этой программы с целью раннего выявления, раскрытия и воспитания одаренных детей с 2017года в гимназии работает научная студия в рамках проекта «Уроки настоящего», под руководством образовательного центра «Сириус» г. Сочи. В программе занятий студии — очные и онлайн-встречи с ведущими учеными и технологами страны и мира, открытые дискуссии в формате встреч, выполнение заданий ведущих ученых проекта (в том числе и в формате сетенауки), участие в

конкурсном отборе лучших решений представленных задач

Ежегодно обучающиеся гимназии становятся победителями и призерами Всероссийской олимпиады школьников. В 2021-2022 учебном году призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников стали 77 человек, в 2020-2021 учебном году призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников были 46 человек.

В 2022-2023 учебном году победителями и призерами на региональном этапе стали 7 человек, а также 2 учащихся приняли участие в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников по литературе и испанскому языку в городах Москва и Нижний Новгород.

Участие в федеральных и региональных проектах

Сегодня все шире внедряются в образовательный процесс методы и технологии на основе проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

- Победитель всероссийского конкурса президентских грантов для волонтерских отрядов «Добрый старт», 2020г
- Участник Всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» «WorldSkills»
- В целях содействия обмену и сотрудничеству в сфере образования между Китаем и Россией, использования преимущества обеих стран в области образования 15 ноября 2019 года подписан Меморандум о сотрудничестве между Тайюаньской второй школой иностранных языков в Китае и Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Гимназия № 4» МО «Город Саратов».
- До 31 декабря 2022 гг. присвоен статус МАОУ «Гимназия № 4» Региональной Инновационной площадки «Функциональная грамотность современного школьника»
- МАОУ "Гимназия № 4" является федеральной инновационной площадкой «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть "Учусь учиться") до 31 декабря 2023 г.
- МАОУ «Гимназия № 4» является с 1 сентября 2022 года региональной проектно-исследовательской лабораторией «Проектно-исследовательская деятельность учащихся как средство развития познавательной активности на уроках химии и биологии»
- МАОУ «Гимназия 4»-участник федерального проекта «Футбол в школу» (с 2021г)

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов

	предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			образования		<p>объективного оценивания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. • Обеспечение проведения
--	---	---	--	--	-------------	--	--

						<p>процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
					Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»,

						<p>«За особые успехи в учении».</p>	<p>которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. • Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. • Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Внедрение менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и

							<p>сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном	Отсутствие выпускников 9 класса, не	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	получивших аттестаты об основном общем образовании			системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями,

							предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном

							<p>движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	инвалидностью	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи,

							внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)					коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических	<ul style="list-style-type: none"> Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к

	инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств						
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и

						содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в

						<p>культурой и спортом.</p>	<p>соответствии с требованиями СанПин.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по

							привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических

						<p>работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные

							<p>кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Наличие профессиональных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. • Обеспечение прохождения курсовой

	Президентские спортивные игры)					дефицитов у педагогических работников.	подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»,	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе

<p>Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>подтвержденный удостоверением</p>					<p>Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>«Готов к труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						<p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						<p>Кадровый дефицит по подготовке</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других

						<p>обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобрете

							ние высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Сетевая форма реализации	Сетевая форма реализации	2	Магистральное направление	Развитие талантов		

	дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями		«Творчество»			
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета,	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	журнал и др.)						
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	общественными объединениями						
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование	Наличие	1	Магистральное	Ученическое		

	Совета обучающихся(критический показатель)			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для реализации образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда			я»			
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	года)(критический показатель)						
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение	100%	3	Ключевое	Развитие и		

	квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	управленческой команды		условие «Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации		
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии,

							осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания

							различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> <p>Педагогические работники</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. • Обеспечение использования

						<p>образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p>
						<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
10 1	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в	100% ИТ-оборудования используется в образовательной	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

						организацией.	
10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
10 6	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
10 7	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Наделение полномочиями, созданного в ОО Совета родителей, функционирующего с 1.09.2022 г.	

108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

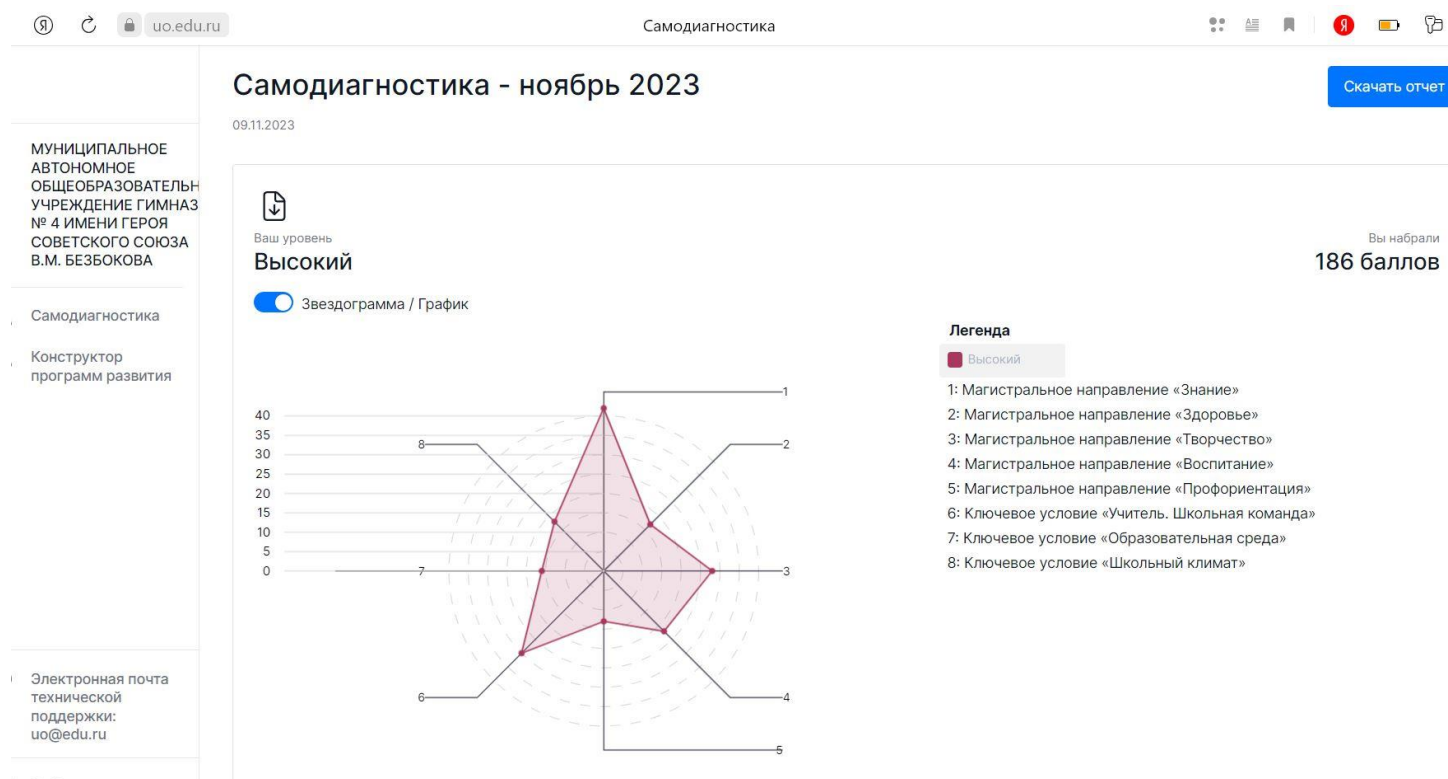
	отношений						
11 1	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».
11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 5	Оказание психолого-педагогической помощи	Реализуется психолого-	2	Ключевое условие	Формирование психологически		

	целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата		
11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства	Выделение и оснащение тематического пространства	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного		

	для педагогов	(помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов			климата		
11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
12 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МАОУ «Гимназия № 4» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние гимназии как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (186 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По блоку «Знание: качество и объективность» получено 42 балла. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализация не менее 2 профилей и несколько различных индивидуальных учебных планов;
- углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс;
- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов;
- 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- участие обучающихся в заключительном этапе ВСОШ;
- Реализация плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВХ и инвалидностью;

Однако, По показателю «Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности в том числе курса «Разговоры о важном» 2 балла, так как обучающимся обеспечено не менее 5-9 еженедельных занятий внеурочной деятельностью.

Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью объясняется тем, что в гимназии за последний год педагогический состав изменился, и вновь прибывшие учителя некомпетентны в данном направлении педагогической деятельности.

По блоку «Здоровье» получено 16 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальной школы;
- Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни;
- Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация;
- Доля обучающихся постоянно посещающих дополнительные образовательные составляет 30 % и более;

В режиме развития рекомендовано обеспечение развития от 10 и более видов спорта в школьном спортивном клубе, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» от 10 до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года, обеспечение участия обучающихся на региональном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье». Также в стадии развития решение вопроса об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

По блоку «Творчество» получено 28 баллов. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- Реализация дополнительных образовательных программ;
- Наличие технологических кружков на базе ОО;
- Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, хор, школьный пресс-центр (журнал), медиациентр).

Получены рекомендации по увеличению доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием. Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество».

По блоку «Воспитание» получено 22 балла. Гимназия вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Дефицитов нет. Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей.

По блоку «Профориентация» получено 13 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- Реализация календарного плана профориентационной работы»,
- Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в гимназии»,
- «Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»,
- «Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее». Мероприятия по ликвидации выявленных дефицитов, совершенствованию профориентационной работы описаны в целевом проекте «Профориентация».

По блоку «Учитель. Школьные команды» получено 30 баллов.

На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по показателям:

- Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания
- Развитие системы наставничества
- Наличие методических объединений/кафедр
- Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций
- Участие педагогов в конкурсном движении

Получены рекомендации по обеспечению условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Мероприятия по достижению и продолжению реализации заданного уровня «Школы Минпросвещения России» предусмотрены целевым проектом «Учитель. Школьные команды».

По блоку «Школьный климат» получено 18 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям: наличие локальных нормативных акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагог-психолог, социальный педагог, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Рекомендовано рассмотреть возможность введения должности учителя-дефектолога. Мероприятия по совершенствованию условий пребывания обучающихся в центре образования, обеспечению комфорта и безопасности, в том числе психологической, реализуются в целевом проекте «Школьный климат».

По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 14 баллов.

По показателям «Подключение ОО к высокоскоростному интернету», «Оснащение ИТ-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением, современным лабораторным оборудованием», «Участие в деятельности на базе информационно-коммуникационной платформе («Сферум») профессиональных сообществ педагогов

для обмена опытом и поддержки начинающих учителей», «Реализация государственно-общественного управления образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Рекомендовано обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате. Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда». Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние центра образования, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат (описание)
1	Знание	42 балла (высокий уровень)	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности в том числе курса «Разговоры о важном» 10 еженедельных занятий внеурочной деятельностью
2	Воспитание	22 балла (высокий уровень)	Дефицитов нет
3	Здоровье	16 баллов (средний уровень)	Создание условий для развития от 10 и более видов спорта в школьном спортивном клубе, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» от 10 до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года, обеспечение участия обучающихся на региональном этапе в массовых

			физкультурно-спортивных мероприятиях
4	Творчество	28 баллов (высокий уровень)	Создание условий по увеличению доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
5	Профориентация	13 баллов (высокий уровень)	Совершенствование профориентационной работы
6	Учитель. Школьная команда	30 баллов (высокий уровень)	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны
7	Школьный климат	18 баллов (высокий уровень)	Создание условий для введения должности учителя-дефектолога. Мероприятия по совершенствованию условий пребывания обучающихся в центре образования, обеспечению комфорта и безопасности, в том числе психологической.
8	Образовательная среда	14 баллов (средний уровень)	Обеспечение доступа к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам, углубленное изучение предметов	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности (обучающимся обеспечено не менее 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью)	Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
Воспитание	Рабочая программа воспитания	Неоднородность условий семейного воспитания;	План воспитательной работы;	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Нарушение режима питания, принципов Здорового питания учащимися вне стен школы	организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек диверсификация деятельности ШСК	Рост хронических заболеваний у детей и подростков

Творчество	дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Не использование мобильных учебных комплексов (кванториумы)	Использование сетевого взаимодействия кванториумом	Низкая активность учащихся
Профорентация	опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей	жизненные/производственные задачи	отсутствие мотивации
Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в конкурсном движении	Организация методического сопровождения педагогических работников	Профессиональные сообщества педагогов	Дефицит отдельных групп педагогических кадров
Школьный климат	Наличие педагога/психолога в образовательной организации	Отсутствие в организации педагога дефектолога (нет штатной единицы)	Реализация психолого-педагогической программы	Отсутствие дефектолога
Образовательная среда	Государственное общественное управление	Недостаточное оснащение ИТ оборудованием	Формирование концепции организации центра детских инициатив	Увеличение затрат на реализацию программы несовершенство действующей нормативно правовой базы, ведущее к риску

				нарушения нормативных требований; низкая активность педагогов в сетевых сообществах.
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Качественное образование для всех	Переход на новые ФОПы.	Использование единых рабочих программ	Август 2023-август 2024	1. Разработка и утверждение ООП; 2. Реализация Единых федеральных рабочих программ по учебным предметам	Конструктор рабочих программ	Заместитель директора по УВР	Разработаны и утверждены ООП НОО, ООО, СОО школы в соответствии с обновленным и ФГОС. Программы соответствуют требованиям 100%	1. Самообследование готовности к обновленным ФГОС. 2. Прохождение учителями и КПК по обновленным ФГОС. 3.

										Разработка ООП. 4. Психологическое обследование. 5. Мониторинг
			2. Усовершенствование образовательной среды обучающихся с использованием возможностей ИКТ.	Создание информационно-образовательной среды школы, соответствующей обновленным ФГОС и проекту «Школа Минпросвещения»	Январь-июнь 2024	Осуществление проекта «Цифровая образовательная среда»	Внедрение ФГИС «Моя школа»	Заместитель директора по УВР	100% педагогов, обучающихся и законных представителей имеют доступ к системе ФГИС «Моя школа». Обеспечение возможности реализации ООП школы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного	Мониторинг

									обучения.	
2	Воспитание	Качественное образование для всех	1. Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы	Активное участие родителей в процессе воспитания обучающихся	Постоянно	1. Переход на ФГИС «Моя школа» 2. Реализация политики открытости школы 3. Функционирование «Совета родителей»	Национальный проект «Образование» («Цифровая образовательная среда»)	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию	100% переход на ФГИС «Моя школа»	Анализ воспитательной работы, Отчеты «Совета родителей»
			2. Продолжить работу по реализации рабочей программы воспитания	Реализация содержания и планируемых результатов рабочей программы воспитания в полном объеме	Постоянно	1. Утверждение графика мероприятий воспитательной работы. 2. Проведение воспитательных мероприятий в соответствии с планом.	Федеральная рабочая программа воспитания	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию	Рабочая программа воспитания реализована 100%	Анализ воспитательной работы
		«Воспитательная среда»	Организовать комнату детских общественных объединений Обеспе	Активное вовлечение детской общественности сотрудничество с советник	2024-2029	Организация еженедельных встреч советника директора по воспитанию с детскими общест	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по ВР, совет	Организация комнаты детских общественных организаций	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент

			<p>чить</p> <p>Взаимодействи</p> <p>е</p> <p>советника</p> <p>директора с</p> <p>детскими</p> <p>обществе</p> <p>нными</p> <p>объедине</p> <p>ниями</p>	<p>ом</p> <p>директора</p> <p>по</p> <p>воспитани</p> <p>ю.</p> <p>Реализаци</p> <p>я детьми</p> <p>детских</p> <p>инициатив</p>		<p>венным</p> <p>и</p> <p>Объеди</p> <p>нениям</p> <p>и,</p> <p>обеспе</p> <p>чить</p> <p>центр</p> <p>детских</p> <p>инициати</p> <p>в,</p> <p>необходи</p> <p>мыми</p> <p>ресурсам</p> <p>и</p>	<p>дован</p> <p>ие</p>	<p>ник</p> <p>директор</p> <p>а по</p> <p>воспитан</p> <p>ию</p>	<p>объед</p> <p>инени</p> <p>й</p> <p>Обес</p> <p>печен</p> <p>ие</p> <p>взаим</p> <p>одейс</p> <p>твия</p> <p>советника</p> <p>директора</p> <p>с по</p> <p>воспитани</p> <p>ю</p>	<p>роста</p>
3	Здоровье	Качественное образование для всех	Сохранение и укрепление здоровья школьников.	Оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки, создание в школе условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.	Постоянно	<p>1. Продолжить реализацию единых подходов к организации и контролю горячего питания.</p> <p>2. Продолжить реализовывать «План мероприятий по профилактике суицидального поведения среди обучающихся».</p>	Национальный проект «Здравоохранение»	Социально-психологическая служба, руководитель ШСК	Обеспеченность школьников горячим питанием - 100%, внутришкольные мероприятия по Формированию ЗОЖ	Отчет о работе ШСК, Социально-психологическое тестирование

						3. Продолжить реализовывать «План проведения антибуллинговых мероприятий среди обучающихся» 4. Реализация плана ШСК 5. Реализация плана по профилактике ЗОЖ.				
4	Творчество	Качественное образование для всех	Создание образовательной среды, обеспечивающей возможность развития и проявления творческой активности одаренных детей, детей с повышенной готовностью к обучению	Увеличение числа образовательных программ с учетом потребностей личности и возможностей школы: программы предметных кружков, дополнительного образования, внеурочной деятельности.	2024-2029	1. Работа с одаренными детьми, в том числе в рамках реализации Программы «Одаренные дети-будущее России» 2. Внедрение технологии систематизации и образовательного опыта и достижений в формате	Программа «Одаренные дети-будущее России»	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию	Рост числа образовательных программ с учетом потребностей личности и возможностей школы. Единая образовательная среда для развития творческих способностей обучающихся Увеличение	Цифровое портфолио

				Увеличение числа победителей и призеров ВСОШ.		портфолио.			числа победителей и призеров ВСОШ.	
	Творчество	«Творческая мастерская»	Обеспечить функционирование школьных творческих объединений. (ШСК, Театральный коллектив, Художественная мастерская, «Семиручка» и тд)	Вовлечение более 80% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие гимназической внеурочной деятельности,	2024-2029	Организация концертов, творческих вечеров, праздничных концертов, конкурсов научной и творческой направленности, спортивных соревнований, театральных вечеров	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию	Вовлечение более 30% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности, реализация дополнительных общеразвивающих программ в сетевой форме.	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
5	Профориентация	Билет в будущее	Подготовка обучающихся к продолжению образования, к дальнейшей	Создание эффективной многопрофильной системы обучения.	2024-2029	1. Изучение отдельных предметов на углубленном уровне.	Проект «Билет в будущее»	Зам.директора по УВР	1. Реализация гуманитарного, технологического,	1. Мониторинг участия школьников в

			социализации в обществе.			2. Участие в конкурсах профессионального мастерства (профпробы), профминимум.			Социально-экономического профилей. 2. Наличие призеров, победителей конкурсов профессионального мастерства разных уровней.	конкурсах профессионального мастерства а разных уровней (профпробы), профминимум.
6	Учитель. Школьная команда	Качественное образование для всех	Повышение профессиональной компетентности педагогов школы	Кадровые условия школы соответствуют требованиям обновленных ФГОС, проекту «Школа Минпросвещения»	2024-2029	1. Утвержден график прохождения курсов повышения квалификации. 2. Организация наставничества.	Курсы повышения квалификации выбраны в соответствии с Федеральным перечнем.	Зам.директора по УВР	100% педагогов повысили квалификацию не реже, чем 1 раз в 3 года.	Мониторинг прохождения курсовой подготовки и пед.кадров.
7	Школьный климат	Качественное образование для всех	Развитие психологической службы в школе на заданном	Создание эффективной психологической службы школы,	2024-2029	1. Мониторинг работы психологической службы школы.	Нац. проект «Здоровое общество»	Педагог - психолог, социаль	Оснащение коворкинг-зоны, повышение квалификации	Аналитическая справка, мониторинг,

			уровне «Школа Минпросвещения России».	соответствующей требованиям обновленных ФГОС, проекту «Школа Минпросвещения России».		2. Повышение квалификации педагога-психолога, педагогов. 3. Разработка и реализация плана антибуллинговых мероприятий.		ный педагог	педагогами. Разработка плана антибуллинговых мероприятий.	социально-психологическое тестирование
		«Территория комфорта»	Совершенствовать условия для развития деятельности психологической службы и социально-психологической поддержки гимназистов Обеспечить эмоциональное благополучие всех участников образовательного процесса	Повышение уровня профессионального мастерства специалистов в социально-психологической службе Обеспечение улучшения психологического микроклимата вученическом и педагогическом коллективах Повышение уровня культуры взаимоотношений участников в	2024-2029	Проведение мероприятий, при применении социально-психологической службой защиты и личности	Мультикей Кабинет психологической службы	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители, педагогическиеработники	Высокий уровень укомплектованности кадрами психологической службы Доля специалистов, прошедших повышение квалификации Доля обучающихся	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста

				образовательных отношений		обучающегося Проведение мероприятий, примененных социально-психологической службой выгорания и развития стрессоустойчивости педагогических работников			удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. Доля педагогических работников, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата	
8	Образовательная среда	Качественное образование для всех	Реализация цифровой трансформации и образовательной среды в школе в соответствии	Создание образовательной цифровой среды, соответствующей стандарту проекта	2024-2029	1. Оснащенность школы средствами отображения информации в соответствии Стандартам	Нац.проект «Образование» («Цифровая образо	Системный администратор, зам.директора по АХЧ	1. Заключен договор для обеспечения беспроводного высокоскоростного интернета.	Мониторинг

			со стандартом проекта «Школа Минпросвещения России».	«Школа Минпросвещения России». Оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки, создание в школе условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся	проекта. 2. Заключение договора для обеспечения беспроводного высокоскоростного интернета в школе. 3. Участие в совещаниях, вебинарах по организационному и методическому сопровождению функционирования региональных и федеральных информационных систем. 3. Повышение квалификации педагогов по ИКТ компетенции. 4. Закупка оборудования для мобильных классов.	вательная среда»)		2. Создание локальной сети школы. 3. Наличие мобильных цифровых классов и наличие средств отображения информации на 100%.	
--	--	--	--	--	---	-------------------	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Программа развития МАОУ «Гимназия № 4» определяет основные задачи и направления развития системы общего образования на ближайшие годы. Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.

2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.

3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально образовательных партнерств.

4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности

№ п/п	Уровень	Конечный результат
1	На уровне учредителя	Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату
2	На уровне администрации	Функционирует модель обновленной

		<p>управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</p> <p>Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей</p>
3	На уровне педагогических работников	<p>Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов</p>
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<p>Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и</p>

		морально-этической ориентации
5	На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащими профессиональными учебными заведениями, предприятиями

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; – программа работы с родителями; –концепция организации внутришкольного пространства; – календарный план профориентационной работы; –программа здоровьесбережения; –ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;	в наличии	-ежегодный план последовательной реализации Программы развития и контроль за его выполнением (ежегодно, начало учебного года); промежуточный мониторинг реализации Программы развития и внесение, в случае необходимости, оперативных корректив (ежегодно, в конце учебного года);	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и публикуются на сайте как часть отчета о самообследовании.

	–антибуллингвая программа			
2.Материально-техническое обеспечение	<p>Учебных кабинетов-56</p> <p>Кабинет химии-1</p> <p>Кабинет биологии-1</p> <p>Кабинет физики-1</p> <p>Компьютерный класс-2</p> <p>Кабинет Начальной школы-16</p> <p>Спортивный зал-2</p> <p>Кабинет английского языка-8</p> <p>Кабинет ОБЖ-1</p> <p>Кабинет русского языка и литературы-6</p> <p>Мастерская по технологии -2 (для девочек, для мальчиков)</p> <p>Столовая, обеденные залы – 3.</p> <p>Актный зал – 1,</p> <p>Зал хореографии – 1,</p> <p>Комната исторической памяти – 1,</p> <p>Медицинский кабинет</p>	В наличии	Обновление материально-технического оснащения школы.	Бюджет/внебюджет

	<p>- 1, Библиотека - 1. - Локальная компьютерная сеть с контент-фильтруемым доступом к Интернет - Два локальных сервера ресурсов - персональных компьютера (в том числе и нетбуков)-115 - Мультимедийных проекторов – 35 шт. - Лазерных принтеров – 15 шт. - МФУ – 12 шт. (из них – 2 цветных лазерных) - Интерактивных досок – 12 - Веб-камер – 10 шт. Система видеонаблюдения-37 (24 внутренних и 13 наружных)</p>			
--	--	--	--	--

3. Кадровые ресурсы	педагогические ресурсы (педагоги школы, учитель- логопед, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, вожатый, специалист по охране труда, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими и общественными объединениями)	В наличии	Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.	Бюджет/внебюджет
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства в соответствии с ПФХД, внебюджетные средства (доход от платных образовательных услуг, аренды помещений)	В наличии	Увеличение финансовых средств на: -приобретение учебной литературы в соответствии с введением новых ФГОС, -капитальный ремонт малого спортивного зала, -косметический	Бюджет/внебюджет, благотворительные средства

			<p>ремонт классных кабинетов, рекреаций, -косметический ремонт школьного музея, -косметический ремонт и приобретение современного оборудования для кабинета технологии (для мальчиков), -капитальный ремонт кровли, фасада здания, системы отопления и энергоснабжения, -обновление ученической мебели, оргтехники, -комплекс мероприятий по обеспечению антитеррористическо й и пожарной безопасности.</p>	
--	--	--	---	--

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Внедрение новых ФГОС НОО и ООО (ФГОС-2021)</p> <p>Приведение в соответствие ООП НОО, ООО и СОО с ФООП</p> <p>Внесение изменений в ООП СОО в соответствии с обновленным ФГОС СОО</p>	<p>Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p>	<p>Удовлетворенность 70 процентов участников образовательных отношений качеством образования. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 77 процентов.</p> <p>60 процентов классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.</p>
<p>Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям</p>	<p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. Развита система ВСОКО</p>	
<p>Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг</p>	<p>В школе созданы и функционируют школьный театр и школьный спортивный клуб.</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.</p>	<p>100 процентов учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p>
<p>Цифровизация образовательного и управленческого процесса</p>	<p>В школе введен электронный документооборот.</p>	<p>Увеличилось на 35 процентов число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p>
<p>Усиление</p>	<p>Отсутствие происшествий</p>	

антитеррористической
защищенности организации

на территории
организации. Отсутствие
замечаний от органов
надзора и контроля в сфере
безопасности.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)			
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель) наименование продукта		
Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»				А.Ж. Ершова – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Мероприятие 1.1. Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Сентябрь 2023	Сентябрь 2023	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Директор	А.Ж. Ершова
Мероприятие 1.2 Прохождение самодиагностики в электронном виде.	Ноябрь 2023	Ноябрь 2023	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению	Директор	А.Ж. Ершова

			стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»			
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					А.Ж. Ершова – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 2.1</u> формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы	Сентябрь 2023	Сентябрь 2023	Команда создана, приступила к работе	Положение о школьной управленческой команде	Директор	А.Ж. Ершова
<u>Мероприятие 2.2.</u> Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень	Сентябрь 2023	Сентябрь 2023	Отчет о результатах самодиагностики и	Аналитическая справка	Управленческая команда	Филиппова А.А. Шалина У.Г. Пажитнева М.А. Логинова И.Д. Зубенко Л.В. Вершинин А.А.

<p><u>Мероприятие 2.3.</u> Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.</p>	Декабрь 2023	Декабрь 2023	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем	Аналитическая справка	Управленческая команда	Филиппова А.А. Шалина У.Г. Пажитнева М.А. Логинова И.Д. Зубенко Л.В. Вершинин А.А.
<p><u>Мероприятие 2.4.</u> Изучение методических рекомендаций по реализации основных направлений («треков») Проекта («Настольная книга</p>	Декабрь 2023	Декабрь 2023	Методические рекомендации изучены и приняты к сведению.	Настольная книга директора Школы. Конструктор документов для директора.	Управленческая команда	Филиппова А.А. Шалина У.Г. Пажитнева М.А. Логинова И.Д. Зубенко Л.В. Вершинин А.А.

директора школы») учителя.						
<u>Мероприятие 2.5.</u> Создание рабочей группы для процедуры целеполагания, подготовке проекта программы развития школы в контексте требований проекта «Школы Минпросвещения России».	Декабрь 2023	Декабрь 2023	Рабочей группой определены: 1) стратегическая цель; соотношение проблем и целей.		Управленческая команда	Филиппова А.А. Шалина У.Г. Пажитнева М.А. Логинова И.Д. Зубенко Л.В. Вершинин А.А.
<u>Мероприятие 2.6.</u> Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой	Декабрь 2023	Декабрь 2023	Рабочей группой разработана «дорожная карта»	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Филиппова А.А. Шалина У.Г. Пажитнева М.А. Логинова И.Д. Зубенко Л.В. Вершинин А.А.

<p><u>Мероприятие 2.7.</u> Отчёт учредителю о самодиагностике, проект программы развития и «дорожная карта»</p>	<p>Декабрь 2023</p>	<p>Декабрь 2023</p>	<p>Итоговый отчет о самодиагностик е: • Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещен ия России»; • Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле образовательно й организации (выявленные проблемы); • Сводные данные по выявленным</p>	<p>проект программы развития и «дорожная карта»</p>	<p>Управленче ская команда</p>	<p>Филиппова А.А. Шалина У.Г. Пажитнева М.А. Логинова И.Д. Зубенко Л.В. Вершинин А.А.</p>
---	---------------------	---------------------	---	---	--	---

			<p>дефицитам в соответствии с указанными критериями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аудит несоответствий; • Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»). 			
<p><u>Мероприятие 2.8.</u> Разработка программы развития образовательной организации</p>	<p>Декабрь-январь 2023/2024</p>	<p>Декабрь-январь 2023/2024</p>	<p>Программа развития согласована Учредителем, с Советом</p>	<p>Программа развития</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Филиппова А.А. Шалина У.Г. Пажитнева М.А. Логинова И.Д. Зубенко Л.В.</p>

			родителей			Вершинин А.А.
<u>Мероприятие 2.9.</u> Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, Реализуемых в рамках Программы	С января 2024 года регулярно	С января 2024 года регулярно	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Филиппова А.А. Шалина У.Г. Пажитнева М.А. Логинова И.Д. Зубенко Л.В. Вершинин А.А.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы					А.Ж. Ершова – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 3.1</u> Анализ возможных управленческих треков, Обсуждение школьной командой	Январь 2024	Январь 2024	Выбор трека развития – Модель Программы развития школы		Управленческая команда	Филиппова А.А. Шалина У.Г. Пажитнева М.А. Логинова И.Д. Зубенко Л.В. Вершинин А.А.
<u>Мероприятие 3.2</u> <u>Заседание Совета родителей</u>	<u>Декабрь 2023</u>	<u>Декабрь 2023</u>	<u>Согласование Программы развития</u>	<u>Протокол № 4 от 29.12.2023</u>	Совет родителей	Председатель Совета родителей
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат»,						

«образовательная среда»						
Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития					А.Ж. Ершова – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
1. Знание: качество и объективность						
<u>Мероприятие 4.1.</u> Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников)	2023 (далее ежегодно)	2023 (далее ежегодно)	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении и списка учебников и учебных пособий на 2023-2024 учебный год»	директор	А.Ж. Ершова
<u>Мероприятие 4.2.</u> Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.	2023-2024 учебный год	2023-2024 учебный год	Подготовка единых РП на уровень НОО и ООО, СОО с учетом внедрения новых ФГОС – 2021 года с 01.09.2023 года.	Рабочие программы по предметам обновлённых ФГОС	Управленческая команда	Филиппова А.А. Шалина У.Г. Пажитнева М.А. Логинова И.Д. Зубенко Л.В. Вершинин А.А.
<u>Мероприятие 4.3.</u> Развитие внутришкольной	2024-2025 учебный год	2024-2025 учебный год	Индивидуальная программа развития и	Положение о наставничестве	Управленческая команда	Филиппова А.А. Шалина У.Г. Пажитнева М.А.

системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)			система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов			Логинова И.Д. Зубенко Л.В. Вершинин А.А.
<u>Мероприятие 4.4.</u> Сетевая форма реализации образовательных программ.	2025	2025	Организована сетевая форма	Договор о сетевом взаимодействии	Управленческая команда	Филиппова А.А. Шалина У.Г. Пажитнева М.А. Логинова И.Д. Зубенко Л.В. Вершинин А.А.
2. Воспитание						
<u>Мероприятие 4.5</u> Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных пространств	2024-2025 учебный год	2024-2025 учебный год	Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями.	Положение об организации внутришкольных пространств	Управленческая команда	Филиппова А.А. Шалина У.Г. Пажитнева М.А. Логинова И.Д. Зубенко Л.В. Вершинин А.А.

3. Здоровье						
<u>Мероприятие 4.6.</u> Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий	2024-2025 учебный год	2024-2025 учебный год	План разработан и реализуется	Единый календарный план	Управленческая команда	Филиппова А.А. Шалина У.Г. Пажитнева М.А. Логинова И.Д. Зубенко Л.В. Вершинин А.А.
<u>Мероприятие 4.7.</u> Диверсификация Деятельности школьного спортивного клуба, привлечение тренеров на ставки педагогов дополнительного образования	С 1.09. 2024	С 1.09. 2024	Расширение направлений деятельности ШСК: спортивно-массовое направление (организация и проведение социально значимых, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, спартакиад,	Сценарии проведения спортивных праздников, состязаний и т.д.	Зам.директора по ВР	Зубенко Л.В.

			олимпиад) по различным видам спорта, включая национальные виды спорта; физкультурно-оздоровительное направление (организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта.)			
4. Творчество						
<u>Мероприятие 4.8.</u> Развитие внеурочной деятельности.	С 1.09.2024	С 1.09.2024	Создание новых направлений внеурочной деятельности	Программа воспитания	Зам.директора по ВР	Зубенко Л.В.
<u>Мероприятие 4.9.</u> Создание творческих объединений школьников	С 1.09.2024	С 1.09.2024	Дополнительная общеразвивающая программа	Программа воспитания	Зам.директора по ВР	Зубенко Л.В.

5. Профориентация						
Мероприятие 4.10. Включение в полномочия классных руководителей ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО;	С 1.09.2024	С 1.09.2024	В полномочия классных руководителей включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО.	Должностная инструкция	Зам.директора по УВР	Логинова И.Д.
Мероприятие 4.11. Психологическое сопровождение выбора профессии	С 1.09.2024	С 1.09.2024	Психологическое сопровождение выбора профессии	Программа профориентационной работы для учащихся.	педагог-психолог	Шарапова Н.А.
Мероприятие 4.12. Вовлечение семьи в профориентационный процесс.	С 1.09.2024	С 1.09.2024	Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному самоопределению	Зам.директора по УВР	Логинова И.Д. Классные руководители

			самоопределени я.	обучающихся		
6.Учитель. Школьная команда						
<u>Мероприятие 4.13.</u> Реализация методических рекомендации по Внедрению единого штатного расписания	до 2027	до 2027	Единое штатное расписание	Единое штатное расписание	Директор	А.Ж. Ершова
<u>Мероприятие 4.14.</u> Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания	2024-2025 учебный год	2024-2025 учебный год	Педагоги школы успешно прошли КПК	Удостоверения о прохождении КПК	Зам. директора по УВР	Логинова И.Д.
<u>Мероприятие 4.15.</u> Система наставничества	до 2027	до 2027	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель- учитель», организовано планирование непрерывного профессиональн ого развития	Положения: «О развитии системы наставничества» Договоры о сетевом взаимодействии	Зам. директора по УВР	Филиппова А.А.

			через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).			
7.Школьный климат						
<u>Мероприятие 4.16.</u> Включение в штатное расписание педагога-дефектолога, тьютора, ассистента	2028г.	2028г.	Психологический комфорт для всех (психолого-педагогическая служба (психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог, тьютор, ассистент)	Штатное расписание	Директор	А.Ж. Ершова
<u>Мероприятие 4.17.</u> Открытие и функционирование комнаты психологической	2025г.	2025 г.	Оборудована комната для коррекционных занятий и тренингов.	Расписание занятий в комнате для коррекционных занятий,	Директор	А.Ж. Ершова

разгрузки			Комната психологическо й разгрузки	инструкция		
8.Образовательная среда						
<u>Мероприятие 4.18.</u> Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонту школы (трансформируемое пространство, архитектурная доступность).	2025 г.	2025 г.	Проект креативных пространств школы и реализация его на практике	Проект «Школьная территория – территория комфорта»	Администр ация школы, совет школы, педагогиче ский коллектив, ученическо е самоуправл ение, члены классных родительск их комитетов	А.Ж. Ершова
<u>Мероприятие 4.19.</u> Участие педагогов школы в деятельности профессиональных	2024-2025 учебный год	2024-2025 учебный год	Педагоги школы – активные члены профессиональн ых сообществ	Регистрация педагогов в сообществах	Зам.директ ора по УВР	Пажитнева М.А.

сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)			педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)			
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.					А.Ж. Ершова – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 5.1.</u> Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителя и педагогов школы.	Сентябрь 2027 г.	Сентябрь 2027 г.	Сформированы «дефицитные» запросы педагогов и руководителей. Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена	ИОМ педагогов и руководителя. Удостоверения КПК	Управленческая команда	Филиппова А.А. Шалина У.Г. Пажитнева М.А. Логинова И.Д. Зубенко Л.В. Вершинин А.А.

		<p>система персонифициро ванного профессиональн ого развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающу ю своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательны х результатов.</p>			
--	--	---	--	--	--

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель»

Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

А.Ж. Ершова – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)

<p><u>Мероприятие 6.1.</u> Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, Обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных Образовательных технологий, автоматизированных информационных систем.</p>	2024-2025 учебный год	2024-2025 учебный год	Пройдены КПК, повышены компетенции.	Удостоверения о прохождении КПК	Зам. директора по УВР	Логинова И.Д.
<p><u>Мероприятие 6.2.</u> Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации</p>	2024-2028	2024-2028	Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных программ.	ИУП	Управленческая команда	Филиппова А.А. Шалина У.Г. Пажитнева М.А. Логинова И.Д. Зубенко Л.В. Вершинин А.А.

образовательных Программ.						
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6: «знание», «профориентация», «учитель», «образовательная среда»						
Задача 8. Развитие управленческой модели школы.					А.Ж. Ершова – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 8.1.</u> Реализация проектного подхода в управлении школой: - «Управление качеством образования»; - «Современная школа»; - «Воспитание и социализация»; - «Школа возможностей»	2024-2028	2024-2028	Реализация управленческих проектов	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов	директор	А.Ж. Ершова
<u>Мероприятие 8.2.</u> Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных	2025-2026	2025-2026	Внедрение медиации и восстановительных технологий в Деятельность	Положение о ШСП.	Управленческая команда	Филиппова А.А. Шалина У.Г. Пажитнева М.А. Логинова И.Д. Зубенко Л.В.

<p>проявлений в поведении обучающихся: создание Школьной Службы примирения (ШСП), ее реализация деятельности.</p>		<p>педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений.</p> <p>Формирование социально - психологической компетенции учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных</p>		<p>Вершинин А.А.</p>
---	--	---	--	----------------------

			ситуаций на основе примирительны х встреч.			
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 8: «здоровье», «воспитание», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).					А.Ж. Ершова – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 9.1.</u> Профориентация. Реализация программы работы с родителями.	2024-2026	2024-2026	Организована работа с родителями в рамках профориенти онной программы по самоопредели ю обучающихся.	Программа	Классные руководите ли	Зубенко Л.В.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 9: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.					А.Ж. Ершова – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	

<u>Мероприятие 10.1.</u> Мониторинг Программы развития, корректировка	Не реже 1 раза в полугодие	Не реже 1 раза в полугодие	Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты		Управленче ская команда	Филиппова А.А. Шалина У.Г. Пажитнева М.А. Логинова И.Д. Зубенко Л.В. Вершинин А.А.
--	-------------------------------	-------------------------------------	--	--	-------------------------------	---