

Согласовано

Протокол профсоюзного комитета
МАОУ «Гимназия № 4»
От 11.11.2017 № 3

Принято

педагогическим советом
МАОУ «Гимназия № 4»
Протокол от 14.11.2017 № 4

Утверждаю

Директор МАОУ «Гимназия № 4»
_____ А. Ж. Ершова
Приказ №495 от 04.12.2017

Протокол Управляющего совета
МАОУ «Гимназия № 4»
От 13.11.2017 № 4

**Программа развития
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Гимназия № 4» г. Саратова
на 2018-2023 гг. «Новые горизонты»**

	СОДЕРЖАНИЕ	№№ стр.
1	Паспорт Программы развития	2
2	Введение	8
3	Анализ потенциала развития ОУ	9
3.1.	Анализ реализации Программы развития ОУ до 2016 г.	9
3.2.	Анализ актуального уровня развития в динамике за три года	10
3.2.1	Качество образовательного процесса	10
3.2.2	Качество условий организации образовательного процесса	17
3.2.3	Работа с одарёнными детьми	19
3.2.4	Воспитательная работа	20
3.2.5	Инновационная деятельность	24
3.2.6	Управление качеством образовательного процесса	25
4	Результаты маркетингового анализа внешней среды	26
4.1	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	24
4.2	Образовательные запросы родителей	27
4.3	Приоритеты развития российской системы образования, значимые для гимназии	28
5	SWOT – анализ потенциала развития	29
6	Оптимальный сценарий развития	33
7	Концепция развития	34
8	Цель и задачи развития	35
9	Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)	36
10	Основные направления развития	38
11	Мероприятия по реализации Программы развития	42

12	Индикаторы и результаты развития	58
13	Управление и отчетность по Программе развития	62
14	Финансовый план реализации Программы развития	63

1. ПАСПОРТ

программы развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Гимназия № 4» «Новые горизонты»

Волжского района г. Саратова на 2018 - 2023 г.г.

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 4» Волжского района г. Саратова на 2018 - 2023 г.г. (далее – Программа)
Название	«Новые горизонты»
Основания для разработки программы	Нормативные документы: <ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»– Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг.;-- Государственная программа Саратовской области "Развитие образования в Саратовской области до 2020 года" (с изменениями на 30 декабря 2016 года)– План мероприятий ("Дорожная карта")– Внедрение профессионального стандарта «педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н)– Реализация Концепции развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р)– Реализация Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р)– Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497)

	<ul style="list-style-type: none"> – Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. N 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; – Федеральные государственные стандарты основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897) – Федеральные государственные стандарты среднего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413). – Устав МАОУ «Гимназия № 4» <p>Международные документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – материалы исследования «Форсайт образования 2030» <p>Научные теории и концепции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Концепция жизнеспособной открытой школы (А.М. Цирульников); – Теория социализации личности в современной среде (Т.И.Бабаева, А.И. Буренина, В.Г. Каменская, К.Н. Поливанова); – Принципы развития универсальных учебных действий (А.Г. Асмолов, А.В. Хуторской и др.); – Идеи «педагогике успеха» (Е.И. Казакова, Л.С. Илюшин и др.),
Цели программы	Обеспечение условий для устойчивого развития гимназии как открытой инновационной образовательной системы, обладающей конкурентоспособностью, способствующей формированию современных компетенций, обеспечивающей качественное и доступное образование.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. На основе проблемного анализа деятельности гимназии определить основные направления развития образовательной среды гимназии на период с 2018 по 2023 годы. 2. Повышение результативности образовательного процесса, создание условий для повышения качества знаний обучающихся. 3. Создание образовательных условий для расширенного изучения иностранных языков учащимися и их применения на практике. 4. Создание многоуровневой системы подготовки учащихся для получения

	<p>качественного образования, внедрение многоаспектной системы оценки качества образования.</p> <p>5. Формирование развивающей среды для проявления, поддержки и развития творческих способностей каждого ребенка возможностями системы дополнительного образования.</p> <p>6. Повышение результативности педагогической деятельности на основе профессионального стандарта педагогической деятельности, перехода на эффективный контракт.</p> <p>7. Развитие форм и практик государственно-общественного управления гимназией.</p>
Срок и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в 3 этапа, соответствующих учебным годам в период с 2018 по 2023 год.</p> <p>1 этап: 2018 год — 2019 год – планово-прогностический</p> <p>2 этап: 2019 год — 2022 год – практический, основной</p> <p>3 этап: 2022год — 2023 год – аналитико-обобщающий</p>
Исполнители Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Администрация школы • Педагогический коллектив • Учащиеся • Родители
Механизм реализации программы	<p>Годовые планы работы гимназии, образовательные проекты по направлениям развития, подпрограммы (отдельные проекты):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Повышение качества образования» - «Повышение гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма» - «Кадры нашей новой школы» - «Открытая школа» (социальное партнёрство) - «Обновление инфраструктуры гимназии» - «Здоровье и безопасность» - «Развитие дополнительного образования. Одарённые дети»
Ожидаемые	-Повышение качества образовательных результатов и достижений

<p>конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<p>обучающихся (до 70 - 78% в начальной школе, до 65- 70% в основной и средней школе);</p> <ul style="list-style-type: none"> -внедрение различных процедур оценки качества образования, обеспечивающих успешное освоение программы ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; -обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях (до 75 %, 2017 г.- 64,3%); - расширение сети дополнительных образовательных услуг (на внебюджетной основе на 10%, 2017.- охват 229 уч-21%); -развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, положительная динамика охвата обучающихся дополнительным образованием -до 70 % от общего числа учащихся); - привлечение молодых педагогов до 30 лет, доведение числа до 20 % от общего количества педагогов, в том числе бывших выпускников гимназии (2017- 6 чел (10%); - повышение уровня квалификации педагогических кадров; - ежегодное участие гимназии и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; - сохранение лидирующей позиции учреждения в рейтинге системы образования г. Саратова.
<p>Система организации контроля</p>	<p>Общий контроль исполнения Программы развития гимназии осуществляет директор и Педагогический совет гимназии. Текущий контроль и координацию работы гимназии по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы гимназии и индикаторы развития, которые рассматривается как целевые значения, достижение которых гимназией является желательным до 2023 года. Педагогический совет гимназии имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации гимназии и/или ответственных исполнителей Результаты</p>

	контроля представляются ежегодно в отдел образования администрации Волжского района г. Саратова и общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте гимназии публичного доклада директора.
Ресурсное обеспечение реализации программы	Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания, внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования.

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 4» Волжского района г. Саратова на 2018 - 2023 годы (далее Программа развития) разработана в соответствии с Поручениями Президента Российской Федерации от 02 мая 2012 года № Пр-1140 и является логическим продолжением предыдущих Программ развития гимназии.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития гимназии призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования (качество образования рассматривается как категория, непосредственно определяемая качеством работы учителя);
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики гимназии в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и создание целостной образовательной среды гимназии для перехода на ФГОС СОО;
- эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидированию усилий всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения гимназии для достижения целей Программы развития.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач

и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические проекты. Результатом работы гимназии по направлениям является **повышение эффективности работы гимназии, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.**

3. Анализ потенциала развития гимназии.

3.1. Анализ реализации Программы развития гимназии по 2017 год.

Основную идею развития современной общеобразовательной школы определил характер социально-экономических перемен в государстве. Фундаментальной основой преобразований в любой сфере деятельности стала идея качества как фактора повышения уровня жизни российских граждан. Таким образом, государственный заказ системе образования – это обеспечение высокого уровня качества образования. Изменился и заказ в общеобразовательной школе в целом и МАОУ «Гимназия № 4», в частности, со стороны родителей, учащихся, вузов, работодателей. Гимназия является востребованным учебным заведением, прежде всего для родителей, заинтересованных в качественной образовательной подготовке детей. На основании данных мониторинга, осуществлявшегося по нескольким направлениям, можно сделать вывод, что задачи, намеченные программой развития на 2012-2017 гг., практически реализованы. Однако в условиях постоянно меняющейся действительности произошли и изменения в социальном заказе гимназии: от ОУ требуется построение системы ценностей, позволяющих активно и ответственно социализироваться в любых сферах деятельности.

По итогам проведенного анализа выполнения предыдущих Программ развития гимназии **стратегическим направлением развития гимназии может стать: *инновационная реализация ФГОС начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования гимназии с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей как основы устойчивого развития организационной культуры гимназии.*** Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития гимназии в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника гимназии в инновационной экономике России. Гимназическое образование расценивается, с одной стороны, как необходимая ступень к высшему образованию, с другой – как необходимое условие овладения иностранным языком, что является сегодня одним из показателей общей культуры человека и расширяет границы его возможностей.

Развитие образовательной среды будет строиться как ***сетевое расширение сотрудничества гимназии с учреждениями города и страны, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей.*** Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды гимназии станет основой, на

которой каждый ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях, проектах городского, всероссийского и международного уровней.

3.2. Анализ актуального уровня развития гимназии в динамике за три года.

Говоря об управлении процессом образования и воспитания на современном уровне, нельзя не сказать о наиболее актуальной проблеме современного образования – оценке качества деятельности образовательного учреждения. Для того чтобы успешно решать стоящие перед образовательным учреждением задачи, его руководителю, администрации и педагогам необходимо постоянно совершенствовать свою деятельность как на уровне деятельности системы, функционирования отдельных структурных подразделений, так и на индивидуально-личностном уровне.

Количество обучающихся в гимназии за последние 3 года несколько увеличилось:

2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
1062	1088	1112

3.2.1. Качество образовательного процесса

В гимназии реализуются следующие программы:

- начального общего образования (ФГОС) – 1-4-е классы (**549** обучающихся);
- основного общего образования – 5-9-е классы (5-7 кл. ФГОС; 8-9 ФКГОС) (**452** обучающихся);
- среднего общего образования – 10-11-е классы (ФКГОС) (**105** обучающихся).

Учебный план полностью реализуется в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников и направлен на формирование культуры личности, подготовку учащихся к творческому труду, воспитание у них активной гражданской позиции, способности защищать гуманистические ценности.

Результаты образовательной деятельности в начальной школе

1. Итоги обучения выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования:

Показатели	Значения показателей		Значения показателей	
	<u>2016/2017</u>		<u>2015/2016</u>	
	уч. год Значения показателей		уч. год Значения показателей	
	обуч-ся	% от обучающихся начальных классов	обуч-ся	% от обучающихся начальных классов
Количество выпускников 4-х классов на начало учебного года	120	25%	137	25%
Количество выпускников 4-х классов на конец учебного года	120	25%	137	25%
Из них: переведены в 5 класс	120	25%	137	25%
награждены похвальным листом	9	25%	9	21%
окончили на “4” и “5”	107	75%	107	79%
оставлено на повторное обучение по результатам промежуточной аттестации	0	0	0	
оставлено на повторное обучение по болезни	0	0	0	
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения начального общего образования	0	0	0	

Основное общее образование

В 2016/2017 учебном году государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась в форме основного государственного экзамена. Выбор предметов на государственной итоговой аттестации выпускниками 9-х классов определялся, в первую очередь, их дальнейшим выбором продолжения обучения. Допущены до государственной итоговой аттестации все 69 обучающихся 9-х классов. Все обучающиеся успешно прошли ГИА и получили аттестат об основном общем образовании.

Аттестат об основном общем образовании с отличием и приложение к нему выдан 4 выпускникам 9-х классов. Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» награждены 4 выпускников 9-х классов (химия-2, литература-2)

Результаты ОГЭ (основной период)

предмет	класс	Кол-во	Результаты экзамена	Средний балл	Качество знаний, % от сдающих экзамен	Процент подтверждения годовых отметок

			5	4	3		год	экзамен	сравнение	подтверждение	повышение	понижение
Русский язык	9а	33	23	10	0	35,1	79%	100%	+21%	11/ 33%	22/ 67%	0
	9б	28	15	13	0	34,3	86%	100%	+14%	15/ 54%	13/ 46%	0
	9-ые	61	38	23	0	34,7	82%	100%	+18%	26/ 43%	35/ 57%	0
математика	9а	33	26	7	0	25,1	88%	100%	+12%	12/ 36%	21/ 64%	0
	9б	28	13	13	2	21,9	57%	92%	+35%	6/ 21%	22/ 79%	0
	9-ые	61	39	20	2	23,7	73%	97%	+24%	18/ 30%	43/ 70%	0
Физика	9а	30	10	20	0	28,2	80%	100%	+20%	18/ 60%	11/ 37%	1/ 3%
	9б	3	1	2	0	27,3	67%	100%	+33%	0	2/ 67%	1/ 33%
	9-ые	33	11	22	0	28,1	74%	100%	+26%	18/ 55%	13/ 59%	2/ 6%
Информатика	9а	30	25	5	0	19,0	100%	100%	-	17/ 57%	13/ 43%	0
	9б	3	2	1	0	19,0	100%	100%	-	2/ 67%	1/ 33%	0
	9-ые	33	27	6	0	19,0	100%	100%	-	19/ 58%	14/ 42%	0
История	9б	18	2	15	1	30,3	63%	94%	+37%	12/ 67%	4/ 22%	2/ 11%
Литература	9б	11	4	5	2	17,2	100%	82%	- 18%	5/ 45%	1/ 10%	5/ 45%
Английский язык	9а	1	0	0	1	36	100%	0%	-100%	0	0	1/ 100%

	9б	11	6	4	1	57,8	81%	91%	+10%	10/ 91%	1/ 9%	0
	9-ые	12	6	4	2	56,0	92%	83%	-9%	10/ 84%	1/ 8%	1/ 8%
Обществозн ание	9а	1	0	1	0	26,0	100%	100%	-	1/ 100 %	0	0
	9б	4	0	4	0	28,3	50%	100%	+50%	2/ 50%	2/ 50%	0
	9-ые	5	0	5	0	27,8	80%	100%	+20%	3/ 60%	2/ 40%	0
Химия	9а	2	1	0	1	21,5	100%	50%	- 50%	1/ 50%	0	1/ 50%
	9б	1	1	0	0	28,0	100%	100%	-	1/ 100 %	0	0
	9-ые	3	2	0	1	23,7	100 %	67%	-33%	2/ 67%	0	1/ 33%
Биология	9а	2	1	1	0	32,5	100%	100%	-	2/ 100 %	0	0
	9б	1	0	1	0	35	100%	100%	-	0	0	1/ 100%
	9-ые	3	1	2	0	33,0	100 %	100%	-	2/ 67%	0	1/ 33%
География	9б	2	0	2	0	22	0%	100%	+100%	0	2/ 100 %	0

В 2017 году *снижение годовой* отметки произошло по *физике, по истории, биологии, английскому языку, химии, литературе.*

- Не подтвердили годовые отметки на экзаменах следующие учащиеся:

- по физике, истории – по 2 учащимся (снижение с «5» на «4»)
- по литературе – 5 учащимся: (снижение с «5» на «4»-3 чел, снижение с «4» на «3»-2 чел)
- по английскому языку, биологии, химии – по 1 учащемуся: (снижение с «5» на «4»)

Лучшие результаты (максимальный балл) за последние 3 года показали:

Год/предмет	2015	2016	2017
Русский язык	8 чел	16 чел	1 чел
Математика	0 чел	3 чел	2 чел
Информатика	-	-	2 чел

Из таблицы наблюдается *отрицательная динамика* количества учащихся, получивших максимальный балл по основным предметам (русскому языку, математике).

По предметам *литература, английский язык, обществознание, биология, химия, география, физика, история* максимальный балл не был набран.

Совокупный средний балл ГИА-9 за последние три года

Год	2015	2016	2017
Средний балл	82,6	77,1	76,3

Наблюдается **снижение совокупного среднего балла ГИА-9 на 0,8.** .

В период проведения ГИА подано 1 апелляция о несогласии с выставленными баллами. Апелляция рассмотрены конфликтной комиссией в надлежащем порядке. По результатам рассмотрения принято решение – оставлено без изменения балла.

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ:

В 2017 году государственная итоговая аттестация в 9-х классах проводилась в форме ОГЭ. Выпускники 9-х классов сдавали экзамены на ППЭ, определенных приказом МО Саратовской области. Организационный этап проведения экзаменов прошел без замечаний, все учащиеся своевременно приходили на ППЭ в сопровождении учителей.

Выбор экзаменов на государственную итоговую аттестацию осуществлялся выпускниками в соответствии с дальнейшими планами обучения: профильные предметы (физика, информатика и ИКТ) выбрали 54% учащихся, профильные предметы (история, английский язык, литература) выбрали 32% учащихся, другие предметы для профильного обучения выбрали 14% учащихся, что говорит о готовности к продолжению профиля обучения. Позитивное влияние, безусловно, оказала ранняя профилизация гимназии.

Эти показатели успеваемости и качества знаний позволяют сделать **следующие**

ВЫВОДЫ:

1. Результаты экзаменов подтвердили повышенный уровень образования, который, безусловно, связан с необходимостью получения знаний учащихся для продолжения обучения в 10-м классе. Успеваемость по всем предметам

основной общеобразовательной программы составила **100 %**, уровень обученности учащихся на всех экзаменах по образовательным программам основного общего образования выше **82%**, но наблюдается *отрицательная динамика* количества учащихся, получивших максимальный балл по основным предметам (русскому языку, математике), а также *снижение совокупного среднего балла на 0,8* в сравнении с прошлым учебным годом.

2. Оценка знаний, умений и навыков учащихся объективна, что подтверждает положительный уровень обученности и качества знаний, однако произошло *снижение годовой* отметки по *физике, по истории, биологии, английскому языку, химии, литературе* в сравнении с прошлым учебным годом.
3. 4 выпускников окончили 9 класс с аттестатом об основном общем образовании с отличием, 4 выпускников получили Похвальную грамоту «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

Среднее общее образование

В 2016-2017 учебном году в 11а,б классах обучалось 59 учащихся. К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в том числе за итоговое сочинение и в полном объеме выполнившие учебный план, имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных.

В 2016/2017 учебном году допущены до государственной итоговой аттестации все 59 обучающихся 11-х классов, которые проходили государственную итоговую аттестацию по всем предметам в форме и по материалам ЕГЭ, из них обязательными являлись экзамены по математике (профильный, базовый уровни), русскому языку.

Аттестат о среднем общем образовании имели право получить выпускники 11-х классов, успешно прошедших нижний порог – минимум по обязательным предметам.

59 выпускников 11 классов успешно выдержали итоговую аттестацию и получили документ об образовании соответствующего образца. 8 выпускников получили аттестат с отличием и были награждены золотой медалью «За особые успехи в учении».

Выпускница 11б класса не преодолела минимальный порог по математике на профильном уровне, но успешно прошла ЕГЭ по математике базового уровня. Это дало ей возможность получить аттестат о среднем общем образовании.

Сравнение среднего балла по предметам МАОУ «Гимназия № 4» за последние 3 года:

Предмет	Средний балл по МАОУ «Гимназия № 4»	Средний балл по МАОУ «Гимназия № 4»	Средний балл по МАОУ «Гимназия № 4»
	2017г. (в 100-балльной	2016г. (в 100-балльной	2015г. (в 100-балльной системе)

	системе)	системе)	
Русский язык	83,6	75,5	78,4
Математика (база)	4,7	4,8	
Математика (профиль)	59,9	64,9	-
Физика	56,4	61,7	54,4
Информатика	75,3	71,2	68,6
История	75,6	68,3	65,8
Английский язык	79,2	71	23
Литература	70,6	65	-
Химия	74	61,3	64,5
Биология	59	61,7	61
География	68	56	-
Обществознание	68,6	71,2	65,8

Из таблицы видно, что **увеличение** среднего показателя по гимназии в сравнении с прошлым годом произошло по *русскому языку, информатике и ИКТ, истории, английскому языку, химии, литературе, географии.*

Снижение среднего показателя в сравнении с прошлым годом произошло по предметам:

- математика (база) – на 0,1
- математика (профиль)- на 5
- физика – на 5,3
- обществознание – на 2,6
- биологии –на 2,7

В 2016 году количество выпускников, выполнивших работу выше 70 баллов **увеличилось** по предметам: *русский язык, информатика и ИКТ, история, литература.*

Снижение количества обучающихся, набравших 70 баллов и более в 2017 году в сравнении с предыдущими годами, наблюдается *по физике, обществознанию, биологии.*

Процент обучающихся, набравших 70 баллов и выше по математике, в 2017 году на уровне прошлого года.

Одним из факторов снижения среднего балла по обществознанию являются существенные изменения в КИМ ЕГЭ в 2016 году – изменена логика структуры части 1, значительно уменьшилось количество заданий, при этом максимальный первичный балл остался неизменным. Снижение среднего балла *по физике, обществознанию, биологии*

произошло из-за недостаточного использования открытых банков заданий ЕГЭ, которые способствуют более качественной планомерной подготовке к экзаменам.

Решением Областной Думы в 2017 году учащиеся, имеющие все полугодовые, годовые, экзаменационные и итоговые отметки «5» и сдавшие ЕГЭ по всем предметам на 70 баллов и выше, награждены **Почетным знаком Губернатора Саратовской области «За отличные успехи в учении» - 3 человека.**

Решением Городской Думы в 2016 году учащиеся, имеющие все полугодовые, годовые и итоговые отметки «5» и не более двух «4» и сдавшие ЕГЭ по всем предметам на 60 баллов и выше, награждены **Нагрудным знаком главы администрации МО «Город Саратов» «За особые успехи в обучении» - 5 человек**

59 выпускников 11-х классов. Из 59 выпускников 11-х классов в высшие учебные заведения поступили 38 выпускников (1 выпускница – не поступила в вуз), при этом 82% выпускников будут обучаются в вузах на бюджетной основе.

Таким образом, положительно влияют на результаты обучения:

- 1.Профессиональная компетентность педагогов.
- 2.Повышение ответственности учителей за результаты деятельности через систему внутришкольного контроля.
- 3.Повышение ответственности учителей за результаты педагогической деятельности в связи с проведением ГИА в форме ЕГЭ в 11-х классах, ГИА в форме ОГЭ – в 9-х классах.
- 4.Работа педагогического коллектива по привлечению учащихся к участию в районных, муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах.

Негативное воздействие на результаты обучения оказывают:

- 1.Низкая внутренняя мотивация обучающихся 5-8 классов на достижение высоких результатов.
- 2.Недостаточная мотивация на достижение высоких результатов по предметам, не попадающим на ГИА.
- 3.Недостаточное внимание со стороны части родителей учащихся к вопросу воспитания и обучения детей.

3.2.2. Качество условий организации образовательного процесса в гимназии.

Стабильным остается количественный состав педагогических работников. В штате гимназии работает 66 педагогов, социальный педагог, педагог-психолог, логопед. Из них высшую квалификационную категорию имеют 44 чел, первую квалификационную категорию - 13 педагогов, вторую квалификационную категорию - 4 человека, соответствие - 5 человек. Пенсионеров - 14 человек, молодых специалистов - 6 чел.

Получили звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» 3 педагога.

Награждены нагрудным знаком «Отличник народного просвещения» 5 педагогов.

Награждены званием «Почетный работник общего образования Российской Федерации» 14 педагогов.

Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации» 8 педагогов.

За последние 3 года курсы повышения квалификации по ФГОС НОО и ООО и курсы по ИКТ прошли все педагогические работники (100%).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Гимназия состоит из 3-х зданий: блок А (1051,2 кв.м., 1913 год постройки),

блок АБ (5811,6 кв.м., 1993 год постройки),

блок В (1913,5 кв.м., 1994 год постройки) и пристройки-гаража (152,6 кв.м., 1996 год постройки)

Занятия проводятся в 54 кабинетах. Имеются специализированные кабинеты химии, биологии, физики, информатики, русского языка и литературы, математики, иностранного языка, технологии, истории, начальных классов в которых созданы необходимые условия для проведения лабораторно-практических занятий. Компьютерами оснащены рабочие места педагогов и администрации гимназии. Также имеются: большой спортивный зал площадью 273 м²; малый спортивный зал площадью 143м²; хореографический зал; раздевалки для мальчиков и для девочек; учебно-производственные мастерские по слесарному и столярному делу; кабинет обслуживающего труда; библиотека с учебно-справочным, методическим и учебным фондом в количестве 20104 экземпляров, формируется электронный каталог; актовый зал на 125 мест; столовая на 125 посадочных мест; медицинский и процедурный кабинеты; учительская; 2 кабинета информатики, оборудованные 35 компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет. Лаборантом кабинета химии заполняется журнал регистрации действий с прекурсорами наркотических средств и психотропных веществ.

Гимназия оснащена современной компьютерной техникой. В гимназии установлено 117 компьютеров. На 1 компьютер приходится 8,6 обучающихся. На всех компьютерах имеется лицензионное программное обеспечение, создана система контентной фильтрации, сформирован школьный пакет свободного программного обеспечения по всем предметным областям образовательной программы, имеются электронно-образовательные ресурсы и учебно-методические материалы, которые находятся в свободном доступе.

В гимназии функционируют 42 рабочих места преподавателей, оборудованных компьютерами, 45 школьных компьютеров объединены в локальную сеть. В гимназии есть 28 мультимедийных проектора, 19 интерактивных досок, 36 ноутбуков.

В наличии информационно-техническая база:

- выход в Интернет,
- электронная почта,

- функционирует сайт ОУ.
- В гимназии есть собственная библиотека и "Музей боевой славы" . Книжный фонд гимназической библиотеки – 13 250 экз., в том числе учебников-3150, методической литературы - 1050.
- В 1996 году в гимназии был создан "Музей боевой славы", где усилиями поисковых групп, учащихся и жителей микрорайона собраны уникальные экспонаты и материалы об участниках Великой Отечественной войны и тружениках тыла. 97,5% учащихся гимназии получают в 2016/17 учебном году горячее питание.

100% учащиеся начальной школы были обеспечены бесплатным молоком.

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья воспитанников и работников Учреждения здание оборудовано противопожарной сигнализацией и тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения.

Выводы:

- МАОУ «Гимназия № 4» полностью укомплектована кадрами, функционирует служба социально-психологического сопровождения (в штате отсутствует педагог дополнительного образования).
- Материально-техническое обеспечение соответствует нормативным требованиям и реализуемым образовательным программам.

3.2.3. Работа с одарёнными детьми.

Продолжается реализация программы работы с одаренными детьми. В рамках этой программы с целью раннего выявления, раскрытия и воспитания одаренных детей в создано научное общество учащихся (НОУ) «Эврика». С 2014 года в научно-практическая конференция школьников проводится совместно с Управлением Федеральной службы Росприроднадзор.

Практика школы показала, что более всего в работе с одаренными учащимися подходят следующие формы работы:

- творческие мастерские;
- круглые столы;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- занятия исследовательской деятельностью в НОУ;
- конкурсы;
- интеллектуальные марафоны;

- научно-практические конференции;
- участие в олимпиадах;
- сотрудничество с другими школами, вузами.

В 2016-2017 учебном году призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников стали 35 человек, (201 - 23 человека, 2014- 11 чел).

Выводы:

- Используются разнообразные формы и методы работы при обучении одаренных детей, но отмечается недостаточный уровень развития системы дополнительного образования учащихся для реализации потенциальных возможностей и развития талантов каждого учащегося.
- Наблюдается положительная динамика участия и результативности в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, но в 2016 году отсутствуют призёры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (2015 г.-1 призёр на региональном этапе).
- Призёрами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников являются учащиеся олимпиад по английскому, немецкому, французскому языкам, биологии, математике, литературе, экологии, обществознанию. По предметам русский язык, информатика и ИКТ, химии, ОБЖ, физической культуре призёры муниципального и регионального этапа отсутствуют.

3.2.4. Воспитательная работа в гимназии.

Одной из основных социальных функций гимназии является функция воспитания. Характерной тенденцией сегодняшнего дня становится повышение социального статуса воспитания. Сущность современного воспитания заключается в предоставлении ребенку свободы выбора индивидуальной траектории развития в процессе образования, создании условий для его самореализации в различных видах социально и личностно значимой деятельности, подготовке его к принятию самостоятельных решений в ситуациях нравственного выбора в пользу общечеловеческих ценностей, стимулировании его к самовоспитанию, непрерывному духовному саморазвитию в процессе реализации своих духовных идеалов в практике. При этом, предоставление свободы должно сочетаться с формированием у детей чувства ответственности за свои поступки и чем выше у ребенка чувство ответственности, тем более широкими должны быть его возможности выбора.

Программа воспитательной работы реализуется через систему внеклассной работы, а также через систему внеурочной деятельности.

Для реализации цели и задач воспитательной работы в гимназии созданы и осуществляет свою деятельность ученическое самоуправление - Волжская Демократическая

Республика (ВДР), волонтерский отряд «Мост в будущее», реализуется Программа внеурочной деятельности, которая состоит из подпрограмм, в рамках которых осуществляются следующие направления:

1. Спортивно-оздоровительное направление:

- Посещение бассейна «Юность», спортивные секции: гимнастика, волейбол, бадминтон, баскетбол
- Танцевальный ансамбль «Арабески»
- Секция «Каратэ»

2. Духовно-нравственное направление:

- Кружок «Образ и мысль»
- Кружок «Все на планете солнышкины дети»
- Кружок «Летопись былых времен»

3. Социальное

- Турниры, конкурсы, экологические акции, эко-проекты

4. Общекультурное

- Театральный кружок «Ералаш»
- Умники и умницы
- Вокальный кружок «Бекар»
- Художественная мастерская

5. Общеинтеллектуальное

- Кружок «Мир деятельности»
- Шахматный кружок
- Языковая подготовка
- Информатика
- За страницами учебника математики.

•
В 2016-2017 учебном году по ФГОС в МАОУ «Гимназия №4» работали все параллели с 1 –х по 7 –е классы.

Основным преимуществом внеучебной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Часы, отводимые на внеучебную деятельность, используются по желанию школьников и в формах, отличных от урочной системы обучения, поэтому в разных классах даже одной параллели на внеурочную деятельность отводилось разное количество часов. В среднем от 6,6 до 10 часов.

Количество обучающихся, вовлеченных в кружковую и внеурочную деятельность

в учреждении

2014-2015			2015-2016			2016-2017		
Кол-во кружков, секций	Кол-во чел.	%	Кол-во кружков, секций	Кол-во чел.	%	Кол-во кружков, секций	Кол-во чел.	%

47	650	73%	53	740	63%	56	1088	100%
----	-----	-----	----	-----	-----	----	------	------

В течении года учащиеся гимназии принимали активное участие в районных, городских конкурсах, смотрах, направленных на формирование правосознания и воспитание гражданской ответственности потребности к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств, реализацию творческих способностей.

Участие в конкурсах (сравнение за три года)

2014-2015		2015-2016		2015-2016	
Кол-во учащихся в школе	Кол-во участников конкурсов (% от общего числа)	Кол-во учащихся в школе	Кол-во участников конкурсов (% от общего числа)	Кол-во учащихся в школе	Кол-во участников конкурсов (% от общего числа)
1035	720 чел 70 %	957	670 чел 70 %	1088	718 чел. 66,7 %

Немалое внимание гимназия уделяет трудовому воспитанию. Основопологающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. На территории гимназии расположены клумбы, цветники, посаженные руками самих детей. Организована разнообразная, насыщенная трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, уборка пришкольной территории и территории города и т.п.) Введена система дежурства по школе, действующая в течение года. В сентябре-октябре и апреле проводятся субботники по благоустройству пришкольной территории.

Активной формой внеурочной работы является организация экскурсий. В течение учебного года классными руководителями были организованы многочисленные экскурсии: в Сочи (знакомство с олимпийскими маршрутами), в Санкт Петербург, в Москву.

Ученическое самоуправление реализуется через деятельность ДОО «Волжская Демократическая республика».

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и гимназии, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников.

Служба социально-психологического сопровождения работает в тесном контакте с инспекцией по делам несовершеннолетних, социальным отделом Совета муниципального округа. Результатом работы является минимизация правонарушений среди учащихся гимназии.

Динамика правонарушений:

	На 01.09.2015	На 01.09.2016	На 01.09.2017
--	---------------	---------------	---------------

	Начальная школа	Основная и средняя школа	Начальная школа	Основная и средняя школа	Начальная школа	Основная и средняя школа
Количество детей на учете в ПДН	0	0	0	0	0	0

Обеспечение безопасности.

№	Показатели условий обеспечения безопасности участников образовательного процесса в ОУ	Содержание показателя	
		2015/2016уч.год	2016/2017уч.год
1.	Количество случаев травматизма обучающихся во время пребывания в гимназии	2	2
2.	Количество случаев пищевых отравлений обучающихся в гимназической столовой	нет	нет
3.	Количество чрезвычайных ситуаций (пожар, нарушение систем обеспечения в школе)	нет	нет
4.	Доступность медицинской помощи в ОУ (наличие медицинского кабинета, оборудования, медицинских работников в соответствии с установленными штатами)	кабинет укомплектован медицинским оборудованием, 1 – врач; 1 медсестра по договору с МУЗ детская инфекцион. больница № 6	кабинет укомплектован медицинским оборудованием, 1 – врач; 1 медсестра по договору с МУЗ детская инфекцион. больница № 6

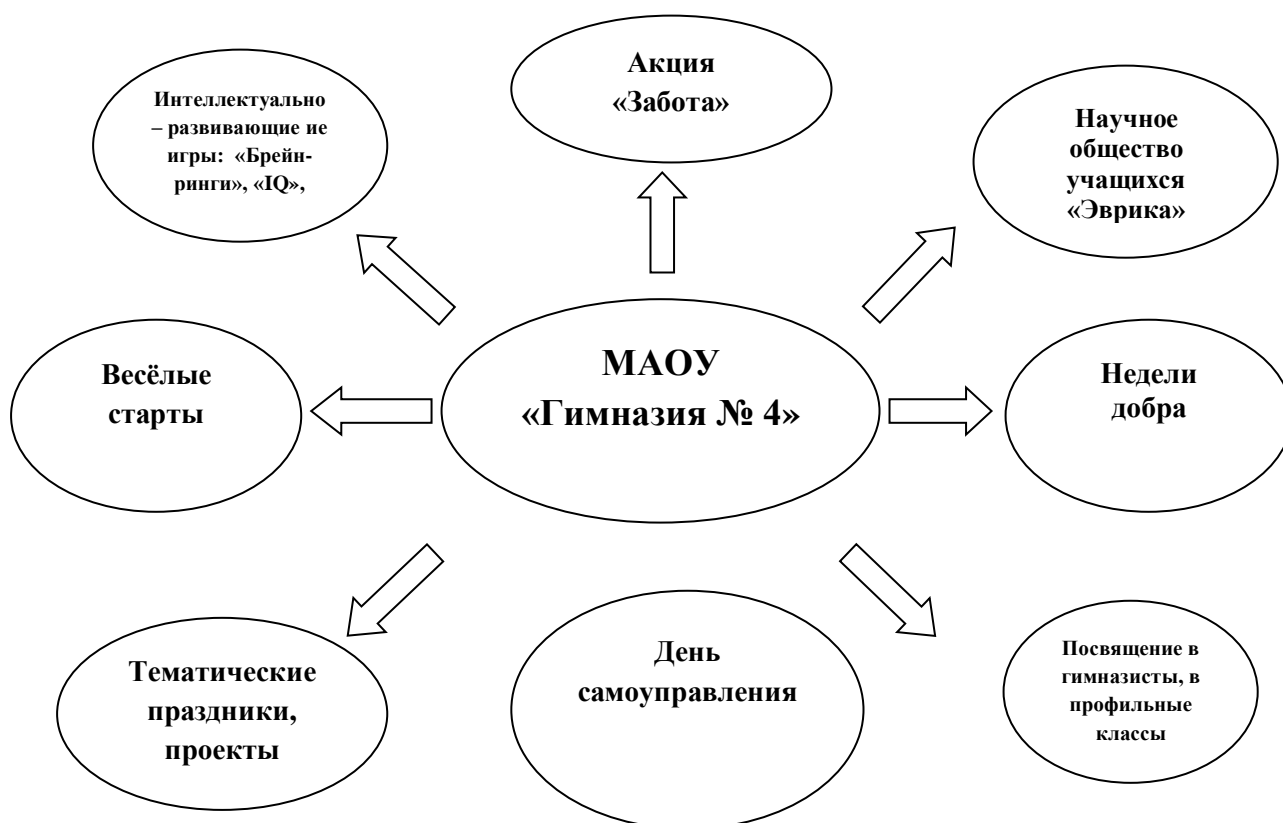
Основные выводы: .

- Внеурочной деятельностью охвачены 100% обучающихся 1-11 классов.
- В гимназии разработан диагностический инструментарий для изучения личностного роста и результатов развития ребёнка.
- Наблюдается положительная динамика количества кружков и секций по разным направлениям, но снизилась доля участников конкурсов (% от общего числа).
- В гимназии оздана система ученического самоуправления, однако деятельность представителей ученического актива малоактивна, отсутствует организация учебы актива и система планерок актива, которая позволит выявить лидерские качества личности и коммуникативные способности, не запланировано участие конкурсах молодёжных объединений, что позволило бы развить ответственность, инициативу в детях, содействовало воспитанию общественной активности и сплочению коллектива.

- Требуется доработки система дежурства классов по школе, четкое определение обязанностей дежурных, обеспечение контроля за выполнением поручений, особое поощрение лучшему классу по итогам дежурства по гимназии.
- В гимназии созданы все условия для безопасности всех участников образовательного процесса, но сохраняются случаи травматизма среди учащихся.

3.2.5. Инновационная деятельность

Программы гимназии, ориентированные на развитие интеллектуального потенциала учащихся и представляющие собой сочетание традиционных и инновационных технологий на основе реализации информационно-коммуникационных проектов, представлены на схеме.



Реализация инновационных проектов представляет собой практическое воплощение идей предпрофильной и профильной подготовки старшеклассников на основе включения учащихся в процедуры межличностного общения. Активизация проектной деятельности гимназии является результатом индивидуальной, творческой работы с учащимися. Она приводит к расширению самостоятельности учащихся в принятии решений, требует регулярной подготовки докладов, рефератов, участие в районных и городских конференциях делает необходимым пополнение библиотеки гимназии и расширения возможностей информационной системы гимназии как активного контента мировой сети Интернет.

3.2.6. Управление качеством образовательного процесса.

Управление гимназией осуществляется учредителем, общим собранием трудового коллектива, Советом гимназии, педагогическим советом, Наблюдательным советом, родительским комитетом гимназии, советом старшеклассников, директором гимназии на принципах открытости, демократичности, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление гимназией строится на основе **сочетания принципов единоначалия и самоуправления.**

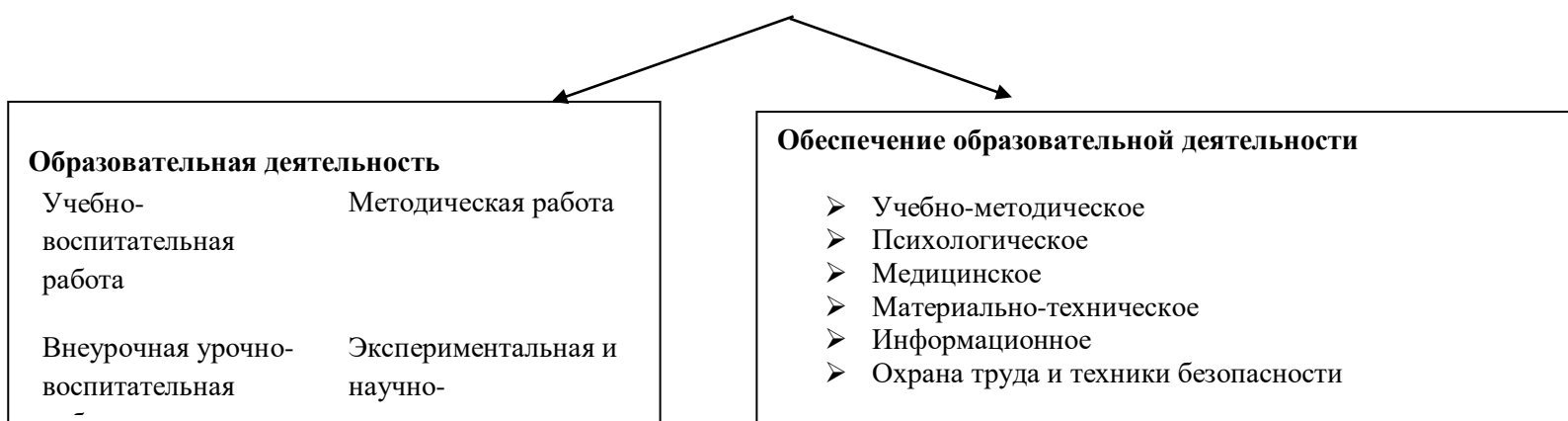
К функциям **учредителя** относятся:

- утверждения Устава, внесённых в него уточнений, дополнений и изменений;
- контроль за деятельностью гимназии в части сохранности и эффективности использования закреплённых за ней объектов собственности;
- определение порядка приёма граждан в гимназию в части, не урегулированной законодательством;
- утверждение муниципального задания;
- решение вопросов, связанных с ликвидацией и реорганизацией общеобразовательной организации.

Управленческая структура объединяет всех участников образовательного процесса для реализации целей и задач по стабильному функционированию, грамотному и эффективному развитию, качественному обучению и воспитанию школьников, созданию комфортной обстановки для самореализации каждого ученика и педагога.

Полномочия трудового коллектива осуществляются **общим собранием**, в период между собраниями – **советом трудового коллектива.**

Структура образовательной деятельности в гимназии



4. Результаты маркетингового анализа внешней среды.

Сотрудничество с государственными и общественными организациями.

МАОУ «Гимназия № 4» активно сотрудничает с различными учреждениями образования, культуры и социальными. С данными учреждениями ежегодно заключаются договоры о взаимосотрудничестве. Ставя перед собой задачу формирования и расширения позитивного воспитательного пространства, МАОУ «Гимназия №4» стремится к сотрудничеству с общественными и государственными организациями в сфере воспитания подрастающего поколения:

- Музеем «Боевой Славы»
 - Музеем Трудовой Славы
 - ОО «Боевое братство»,
 - Централизованной библиотечной системой г.Саратова, городской библиотекой №11 ЦБС г. Саратова
 - Детским домом творчества Волжского района г. Саратова
 - «Саратовским государственным художественным музеем им. Радищева»
 - Музеем краеведения,
 - ОО «Федерация шахмат «РИМ»,
 - СРОО «Центр Духовной Культуры «КВЦ «Радуга»,
 - СРКПОО «Альянсез Франсез Саратов».
 - «Волжским советом ветеранов войны и труда, вооруженных сил и правоохранительных органов»,
 - ПИСГУ им.К.Федина
 - СГУ им. Н.Г.Чернышевского,
 - СРО обществ. организацией «Союз борьбы за народную трезвость».
- Обучающиеся гимназии – активные участники многих традиционных районных мероприятий. Формы совместной деятельности разнообразны, способствуют социализации детей и подростков, включению их в жизнь района, повышению общей культуры.

Основные выводы:

- В гимназии создан многолетний опыт взаимосотрудничества в системе социальных и образовательных и учреждений культуры района и города, но данная схема может быть дополнена высшими образовательными учреждениями города и некоторыми другими в области профориентационной работы. Это позволит расширить социокультурную среду образовательного учреждения, что в свою очередь будет способствовать включению учащихся гимназии в жизнь района и города, поможет в более осознанном выборе профессии учащимися.

4. 1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения.

Удовлетворенность родителей.

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные направления:

- обеспечение качественного, доступного и полноценного образования;
- повышение профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, социального партнера образовательного учреждения;
- развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в ОУ, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;
- развитие творческих способностей, одарённости и адаптивных возможностей школьников;
- совершенствование предпрофильной подготовки школьников.

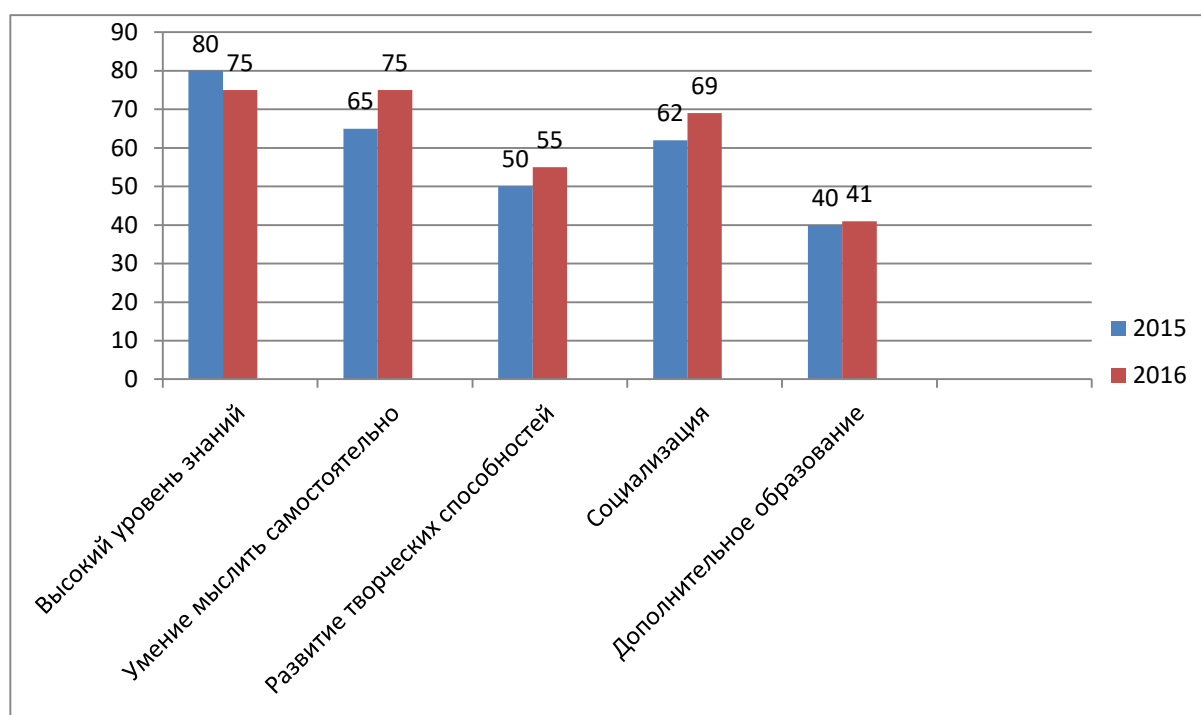
Одной из наиболее важных проблем развития современного образования в России является проблема перехода школы на новый уровень ответственности перед государством и обществом, где важную роль играют экономические интересы страны. В связи с этим модель выпускника рассматривается как личность, которая стремится к самовыражению в экономической деятельности страны. Обществу нужен новый тип характера – предприимчивый, инициативный, готовый к риску и всему новому.

В современном образовательном пространстве важен вопрос повышения качества и доступности образовательного процесса для формирования граждан, способных действовать в постоянно изменяющейся экономической среде, ориентирующихся в информационном пространстве. Главной задачей будет формирование такой структуры гимназии, которая бы удовлетворяла всех участников образовательного процесса, обеспечивала высокое качество образования в соответствии с экономическими требованиями государства.

4.2. Образовательные запросы родителей.

Результаты мониторинга социально-педагогической ситуации гимназии, проведенного в марте-мае 2016 г., позволяют показать заинтересованность ученического и родительского сообществ в развитии перспективных педагогических и информационных технологий, реализуемых в образовательном процессе.

Результаты анкетирования родителей по запросам удовлетворённости качеством образования



Результаты мониторинга по ответам родителей показывают заинтересованность в получении глубоких знаний в ходе образовательного процесса с использованием современных и перспективных технологий (дистанционное общение с зарубежными коллегами через Интернет, сообщения и доклады на международных конференциях, проведение совместных конкурсов, игровых языковых викторин при международном обмене и поездках детей в школы – партнеры Европы, Северной Америки).

Выводы:

- Представленные материалы приводят к выводу о заинтересованности ученического и родительского сообществ в реализации Программы развития гимназии.

4.3. Приоритеты развития РОС (российской образовательной системы), значимые для гимназии.

Учебно-воспитательный процесс в гимназии № 4 определяется разнообразными направлениями: разноуровневым содержанием образования, инновационными педагогическими технологиями и формами организации процесса обучения, заимствованием педагогических технологий, ставших классическими за рубежом и др.

Образовательная среда гимназии рассматривается как социальная система эмоционального климата, личностного благополучия, особенностей микрокультуры, качества воспитательного и образовательного процесса. Для гимназии не существует заранее заданного сочетания показателей, которые бы определили "эффективную школу". Более значимым фактором школьной

эффективности выступает организационный, обеспечивающий солидарность представлений учителей о своем профессиональном долге, их умение увязать личные педагогические философии как друг с другом, так и с учащимися, поддержку автономной инициативы учителей администрацией школы. Параллельно с организационными сосуществуют технологические факторы, связывающие оценку образовательной среды с ее развивающим эффектом, фиксируют свое внимание на технологическом уровне ее реализации и оценки. При этом в качестве фундаментальных научных предпосылок разработки и оценки развивающих образовательных сред ими целесообразно использовать алгоритм "существенных показателей", выделенных В. В. Давыдовым, в соответствии с которым каждому возрасту соответствуют определенные психологические новообразования, обучение организовано на основе ведущей деятельности, продуманы и реализуются взаимосвязи с другими видами деятельности, в методическом обеспечении образовательного процесса имеется система разработок, гарантирующих достижение необходимого развития психологических новообразований и позволяющих провести диагностику уровня процесса.

Основные выводы:

- Анализ организационной среды МАОУ «Гимназия № 4» приводит к выводу о возможности реализации подготовки выпускников с компетенциями, заявленными в Программе развития гимназии и ее Образовательной программе.

5. SWOT - анализ потенциала развития.

SWOT- анализ внутренних факторов развития школы

Фактор развития ОУ	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
<i>Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.</i>	Использование информационных ресурсов сайтов и порталов. Наличие у большинства педагогов интернет-публикаций и страниц в информационно-образовательных порталах Высокий потенциал	Недостаточная осведомлённость педагогов об основных направлениях развития образования.	Создание информационного пространства в ОУ, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности. Обучение педагогов новым	Быстрый переход на компетентностную модель может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива. Устаревание МТБ.

	<p>педагогических работников и положительное отношение к изменениям.</p> <p>Работоспособность коллектива.</p>		<p>образовательным технологиям, их внедрение в практику работы</p>	
<p><i>Личностный рост участников образовательного процесса</i></p>	<p>Слаженный коллектив опытных педагогов.</p> <p>Высокая квалификация педагогов.</p> <p>Сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Вовлечение большого количества детей во внеурочную деятельность. Участие в конкурсах различного уровня.</p> <p>Творческие группы учителей, способных к изменениям своей профессиональной деятельности.</p> <p>Переподготовка педагогического коллектива к работе в системе ФГОС</p>	<p>Узкопредметная направленность деятельности педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность и создавать совместные творческие проекты.</p> <p>Знаниеориентированный подход к содержанию образования и оценка учебных достижений учащихся.</p> <p>Создание единого информационного пространства.</p> <p>Возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе.</p>	<p>Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках работы МО</p> <p>Создание культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детской инициативы, МО.</p> <p>Технологии развивающего и дифференцированного обучения.</p> <p>Оценивание результатов обучения по совокупности компетентности и личностных качеств, приобретённых школьниками.</p> <p>Расширение сеи дополнительного образования,</p>	<p>Недостаток свободного времени.</p> <p>Недостаточный уровень мотивации у участников образовательного процесса.</p>

			внедрение вариативных программ и технологий.	
--	--	--	---	--

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

- слаженный коллектив высококвалифицированных опытных педагогов;
- использование информационных ресурсов сайтов и порталов;
- сложившаяся система управления ОУ позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске, наличие творческих групп.

Основные риски развития связаны:

- с устаревающей материально-технической базой;
- с недостатком финансового обеспечения;
- с быстрым переходом на компетентностную модель, что может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

Пути решения:

1. Своевременная замена компьютерного оборудования, активная информатизация образовательного процесса.
2. Совершенствование системы управления гимназии по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества.
3. Поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и включение их в образовательный процесс.
4. Развитие кадрового состава.

SWOT - анализ внешней среды

Фактор развития гимназии	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Государственная политика направлена на повышение статуса профессии педагога. Переход на эффективный контракт.	Повышение престижа профессии педагога; введение дифференцированной оплаты труда в зависимости от	Инерция педагогических кадров	Создание системы стимулирования за высокое качество выполнения своих профессиональных обязанностей на	Рост напряженности труда, конфликтности.

	качества образовательной деятельности		уровне ОУ и разработка инструментов оценки	
Государственная политика, нацеленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.	Поворот общества к здоровому образу жизни.	Некомпетентность родителей в вопросах культуры питания.	Повышение качества просветительской работы родителей	Дефицит времени Нежелание родителей приобщаться к ЗОЖ
Удачное место расположения гимназии	Многолетний опыт взаимосотрудничества в системе социальных и образовательных учреждений культуры района и города	Недостаточно направлений совместной деятельности с высшими образовательными учреждениями города и некоторыми другими в области профориентационной работы.	Поиск возможностей совместной деятельности с высшими образовательными учреждениями города и некоторыми другими в области профориентационной работы.	Незаинтересованность партнеров.

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

1. Повышение престижа профессии педагога.
2. Связь с социумом, сотрудничество с близлежащими образовательными организациями.
3. Поворот общества к здоровому образу жизни.

Основные риски связаны:

1. С дефицитом времени у педагогов, детей и родителей;
2. С ростом напряженности труда, конфликтности, отсутствием адекватных, объективных инструментов
3. С незаинтересованностью партнеров.

Пути решения:

1. Создать социально-педагогические условия для преодоления отчуждения родителей от гимназии и активного и эффективного взаимодействия педагогов и родителей в единой образовательной среде.
2. Создание системы стимулирования за профессиональные достижения на уровне гимназии и разработка инструментов оценки.
3. Найти формы эффективного взаимодействия МАОУ «Гимназия №4» с социальными партнерами по вопросам дополнительного образования детей в современных условиях.
4. Создание открытой информационной среды для всех участников образовательного процесса.

Основные выводы:

- SWOT- анализ потенциала развития МАОУ «Гимназия № 4» позволяет предположить, что в настоящее время гимназия располагает мощными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации Программы развития гимназия имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение.
- Гимназия укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения.
- Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы гимназии.

6. Оптимальный сценарий развития гимназии.

В процессе реализации Программы развития гимназии выбраны приоритетными следующие направления работы:

- развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды;
- развития эффективности системы дополнительного образования;
- реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение учащихся;

- ориентация воспитательной работы в гимназии на гражданско-патриотическое развитие личности;
- поддержка учителей в освоении компетенций на межпредметном уровне и реализация их в образовательном процессе.

7. Концепция развития гимназии.

Цель программы:

- обеспечение высокого качества и доступности образования в соответствии с перспективными задачами развития экономики Саратова;

Задачи:

- Повысить качество и доступность образования для всех жителей Волжского района и города Саратова.
- Развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построения образовательной модели. Повышать и обновлять уровень материально-технической базы и развитие инфраструктуры гимназического образования.
- Создать условия эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся.
- Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей.
- Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

Основные идеи программы:

Повышение качества и доступности образования на основе повышения эффективности деятельности гимназии

Постоянное обновление материально-технической базы и инфраструктуры системы образования

Расширение открытости гимназии. Создание новых форм и информационного взаимодействия

Постоянное повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы гимназии

Повышение гражданской ответственности учащихся, формирование "чувства патриотизма".

Работа с одаренными детьми через формирование исследовательского опыта и проектной деятельности в рамках основного и дополнительного образования

**МАОУ
«Гимназия № 4»**

8. Цели и задачи развития МАОУ «Гимназия № 4»

В инновационном сценарии развития страны системе российского образования отведена особая роль – движущей силы системных изменений в экономике и обществе. Образование рассматривается как один из результатов инновационного развития и как необходимое условие для системных изменений во всех сферах жизнедеятельности государства. Государство и общество ожидают от системы образования формирования интеллектуальной и технологической платформы для быстрого переориентирования самой системы образования на всех ее уровнях и перехода в принципиально новое качественное состояние. В состоянии, способное обеспечить воспроизводство носителей ценностей, моделей и технологий инновационного стратегического развития России. Задача школы – формирование смысла и осмысленности для каждого человека.

Сфера образования испытывает на себе влияние мощного, привнесенного из мира реальной экономики и управления потока требований к содержанию и качеству образования выпускников. Подвергаются переосмыслению традиционные основы развития образования, акцентируются параметры развития образования, представляющие важное смысловое значение для формирования облика образования будущего. Образование развивается как выбор из множества возможных вариантов, не только с помощью конкуренции, но и кооперации. Школа в поиске новых смыслов, идей создания гуманитарной образовательной среды, которая поддерживала бы духовное начало, поиски смыслов. Очевидно, что это поиск инновационный. Современная школа – это пространство, в котором слова «смыслы» и «ценности», «просвещение» и «духовность», «мир детства» и «желание учиться» наполняются реальным содержанием, а инновационные педагогические идеи и замыслы обязательно воплощаются в реальные школьные практики, расширяя образовательные возможности для учащихся и педагогов..

Перед обществом и государством стоит непростая задача: повышение качества образования, формирование новой педагогической и управленческой культуры в образовании; развитие инновационного, творческого, профессионального потенциала молодых педагогов и руководителей образовательных учреждений России. Учителя должны находиться на современном уровне профессиональных и педагогических знаний, использовать свои профессиональные знания для принятия самых благоприятных для обучающихся решений, объяснять решения о способах обучения родителям и обществу, и работать над улучшением своей педагогической практики.

Миссия школы ориентирована на сохранение роли качественного образования как важнейшего условия воспитания и успешной социализации ребенка в современном обществе.

Цели развития МАОУ «Гимназия № 4» на период с 2017 по 2022 год подразделяются на инвариантную и вариативную.

Инвариантной целью развития гимназии как части системы образования Саратова выступает эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг

в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Требования к эффективности выполнения государственного задания изложены в документах: Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг. и Государственная программа Саратовской области "Развитие образования в Саратовской области до 2020 года" (с изменениями на 30 декабря 2016 года).

Вариативная цель развития гимназии как образовательной организации направлена на обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования (качество образования рассматривается как категория, непосредственно определяемая качеством работы учителя, разработку инновационных моделей организации образовательной практики гимназии в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и создание целостной образовательной среды гимназии для перехода на ФГОС СОО).

Данная цель определяется особенностями образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и для ее достижения педагогическому коллективу гимназии №4 предстоит решить следующие задачи:

1. На основе проблемного анализа деятельности гимназии определить основные направления развития образовательной среды гимназии на период с 2017 по 2022 годы.
2. Повышение результативности образовательного процесса, создание условий для повышения качества знаний обучающихся.
3. Создание образовательных условий для расширенного изучения иностранных языков учащимися и их применения на практике.
4. Создание многоуровневой системы подготовки учащихся для получения качественного образования, внедрение многоаспектной системы оценки качества образования.
5. Формирование развивающей среды для проявления, поддержки и развития творческих способностей каждого ребенка возможностями системы дополнительного образования.
6. Повышение результативности педагогической деятельности на основе профессионального стандарта педагогической деятельности, перехода на эффективный контракт.
7. Развитие форм и практик государственно-общественного управления гимназией.

9. Механизмы реализации Программы развития гимназии.

1. Создание проектов для реализации Программы развития гимназии с учетом основных задач программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

2. Включение всех участников образовательного процесса гимназии на реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях методических объединений, Совета гимназии, родительского комитета и классных родительских собраний, в средствах информации гимназии.

3. Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития. Администрация гимназии ежегодно подводит итоги выполнения Программы развития на заседаниях педагогического совета. Программа реализуется в период с 2017 по 2022 годы.

I этап – 2017-2018 годы. Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития гимназии.

II этап - 2019-2021 годы. Реализация программных документов гимназии. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся.

III этап - 2021-2022 годы. Оценка качества образовательной деятельности.

10. Основные направления развития МАОУ «Гимназия № 4» на 2018-2023 гг.

Модернизация **гимназического образования** достигается через качественное обновление образовательной среды учреждения, которая становится информационно-насыщенной, здоровьесозидающей, мобильной, интерактивной, развивающей и развивающейся.

Положительные предпосылки развития:

1. Статус школы повышенного уровня – гимназии.
2. Наличие сложившегося высокопрофессионального творческого коллектива, психологически готового к развитию и самосовершенствованию.
3. Контингент учащихся, ориентированный на учебу, общественную активность, поддержание дисциплины.
4. Хорошая результативность ЕГЭ и ОГЭ, достижения в учебно-исследовательской, творческой, спортивной деятельности учащихся.
5. Возможности для развития дополнительного образования учащихся.
6. Наличие договорных отношений о сотрудничестве с рядом учреждений.
7. Удачное географическое расположение гимназии (транспортная доступность, исторический район города).
8. Преемственность в развитии школы-гимназии, наличие школьных традиций.
9. Организация образовательного пространства посредством интернет – ресурсов; возможности развития сетевых образовательных проектов.
10. Наличие модели ученического самоуправления гимназии.
11. Существование опыта государственно-общественного управления (Наблюдательный Совет гимназии и общешкольная конференция).

Проблемные зоны:

1. Снижение уровня образовательных результатов выпускников 9,11 классов по некоторым предметам.
2. Недостаточно развитая система дополнительного образования как условие развития талантливых детей.
3. Совершенствование системы работы с одаренными учащимися, с детьми с ОВЗ, с особыми потребностями, усовершенствование системы оценки личностных достижений учащихся.

4. Невысокая эффективность используемых форм коллективной внеурочной деятельности в работе детских молодёжных объединений.
5. Необходимость совершенствования профильных направлений гимназии в целях привлечения выпускников школ города и района. Недостаточное использование возможностей дифференциации классов внутри одной параллели.
6. Разрыв темпов обучения педагогических сотрудников и темпов развития современной системы образования (особенно в сфере введения новых ФГОС, проектной деятельности в целом и современных образовательных технологий).
7. Недостаточное развитие дистанционных форм получения образования на базе Интернет технологий. Слабое методическое сопровождение современных технологий, не позволяющее быстро и эффективно использовать современное школьное оборудование.
8. Ограниченные возможности материального стимулирования педагогов.
9. Недостаточный уровень партнёрских связей гимназии с учреждениями города и России.
10. Состояние здоровья детей (рост числа детей, имеющих хронические заболевания).

Цель: формирование целостной гибкой развивающей образовательной среды как пространства продуктивного взаимодействия, объединяющей детей и взрослых и обеспечивающей преемственность и методическое единство всей образовательной системы; создание условий для эффективного саморазвития участников образовательных отношений, повышения их личной ответственности за результаты образования и за личностные достижения.

Гимназия должна обеспечить:

- ❖ получение учащимися общего образования в соответствии с ФГОС;
- ❖ возможность выбора формы получения образования; возможность участия в определении перечня элективных и факультативных курсов, кружков и секций, индивидуальных учебных планов;
- ❖ право высказывать свое мнение о качестве образования в Гимназии, формулировать пожелания и предложения по его улучшению;
- ❖ обеспечение учебными пособиями, необходимыми кадровыми, техническими и информационными ресурсами для организации образовательного процесса;
- ❖ овладение современными электронными технологиями на уровне компетентного пользователя; получение полной и достоверной информации о системе оценивания учебных и внеучебных достижений обучающихся,
- ❖ независимую оценку учебных достижений, выбор вариантов (содержания, форм) дополнительного образования детей в Гимназии;

- ❖ возможность участия в проектно-исследовательской и социально-творческой деятельности;
- ❖ рациональное распределение времени на самоподготовку; возможность индивидуализации домашних заданий;
- ❖ защиту и педагогическую поддержку, бесплатную консультативную помощь учителей при возникновении проблем в учебной деятельности;
- ❖ физическую и психологическую безопасность на территории Гимназии;
- ❖ медицинскую, психологическую и логопедическую помощь по объективной потребности; организацию партнерского общения и продуктивного досуга;
- ❖ неразглашение приватной информации;
- ❖ создание бытовых условий, соответствующих современным цивилизованным требованиям.

Ожидаемые результаты:

Для школы в целом:

- новый шаг в формирование инновационной среды,
- возможность сохранения конкурентоспособности образовательного учреждения в новых условиях и сохранение лидирующих позиций среди школ г. Саратова

Для учеников:

- комфортные и эффективные условия обучения и воспитания, здоровьесбережения, возможности самореализации через индивидуализацию обучения, проектную деятельность в образовательной среде.

Для родителей: образование, воспитание, здоровье, безопасность, широкий спектр видов деятельности, дающих возможность развития индивидуальных способностей учащихся, обеспечивающий личностный рост детей.

Для педагогов: условия для саморазвития и самореализации, профессионального роста, удовлетворение от условий и результатов своей работы.

11. Мероприятия по реализации Программы развития

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
<i>Подпрограмма «Повышение качества образования»</i>					
<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы"</p>	<p>Обеспечить качественное и доступное образование с учётом индивидуальных особенностей и запросов учащихся, их профессионального и жизненного самоопределения.</p> <p>Повысить качество образования через обновление содержания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение в образовательный процесс целевых программ и проектов, обеспечивающих реализацию концепции. - Совершенствование содержания, форм и методов образования. - Совершенствование системы управления образовательным процессом. -Совершенствование системы ВШК, введение в ВШК мониторинга личностного роста -Реализация разных форм обучения. - Разработка мероприятий, 	2018-2023	<p>Администрация гимназии</p> <p>Педагогический коллектив</p>	<p>Сохранение контингента.</p> <p>Качественное обновление программ основного и дополнительного образования</p> <p>Повышение предметной компетентности обучающихся</p> <p>Продуктивное взаимодействие социальной службы гимназии,</p>

<p>Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497</p> <p>«О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы»</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от</p>	<p>образовательных программ в соответствии с ФГОС.</p> <p>Развитие системы мониторинга и диагностики оценки качества образования.</p>	<p>направленных на здоровьесбережение и формирование здорового образа жизни.</p> <p><i>Проекты:</i></p> <p><i>«Управление качеством образования».</i></p> <p><i>«Взаимодействие всех участников образовательного процесса как условие совершенствования качества образования».</i></p> <p><i>«Создание межпредметных курсов»</i></p> <p><i>«Организация дистанционных форм обучения» (привлечение преподавателей вузов)</i></p>			<p>родителей, учеников, районных и городских служб по вопросам качества образования.</p> <p>Позитивная динамика результатов внешней экспертизы</p> <p>Уровень реализации УУД обучающихся по ФГОС по классам не ниже 60 %.</p> <p>Рост доли обучающихся и родителей, удовлетворённых качеством образования.</p>
---	---	---	--	--	--

<p>17 декабря 2010 г. № 1897)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373)</p>		<p><i>«Совершенствование программ дошкольного образования для выравнивания стартовых возможностей для получения начального общего образования»</i></p>			
	<p>Расширить возможности самореализации учащихся и педагогов.</p>	<p>- Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.</p> <p>- Создание новых программ социализации обучающихся.</p> <p><i>Проект:</i></p> <p><i>«Самореализация в исследовательской деятельности как условие успешной социализации учащихся»</i></p>	<p>2018-2023</p>	<p>Администрация гимназии</p> <p>Педагогический коллектив</p>	<p>Повышение доли учителей, прошедших курсы повышения квалификации для работы по новым образовательным стандартам СОО</p> <p>Участие обучающихся в олимпиадах,</p>

		<i>"Воспитывающая деятельность"</i>			конкурсах, творческих проектах всех уровней.
	Применять личносно ориентированные, развивающие технологии	Создать банк образовательных технологий с учётом их изменения на разных этапах обучения: - развивающее обучение; - коллективные и групповые способы обучения; - уровневая дифференциация; - проектная технология; - учебное исследование; - проблемный диалог. <i>Проект:</i> <i>"Внедрение ФГОС"</i>	2018-2023	Зам. Директора по УВР Педагогический коллектив	Активизация и познавательной деятельности обучающихся. Повышение мотивации учебного труда

	<p>Создать систему мониторинга индивидуальных достижений обучающихся (личностные результаты)</p>	<p>Систематизировать технологию сопровождения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика индивидуальных психологических особенностей обучающихся; - тестирование интеллекта, интеллектуальных умений и навыков; - диагностика проблем обучающихся на разных ступенях развития; - допрофессиональная диагностика; - диагностика индивидуального обучения и самовоспитания 	2018-2023	Зам. директора по ВР и УР	<p>Выявление способных и одаренных детей и организация для них индивидуальных учебных маршрутов.</p> <p>Помощь слабоуспевающим ученикам, коррекция образовательной деятельности.</p>
	<p>Выстроить систему оценки (внутренней и внешней) качества результатов обучения</p>	<p>-Независимые мониторинги качества образования.</p> <p>-Консультации, семинары, дополнительные занятия по подготовке и проведению ОГЭ и ЕГЭ.</p>	2018-2023	<p>Администрация гимназии</p> <p>Педагогический коллектив</p>	<p>Высокий образовательный уровень обучающихся.</p>

Подпрограмма «Повышение гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма»

<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (опубликована для общественного обсуждения).</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 13 января 2015 г.</p>	<p>Создание условий эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся.</p> <p>Утверждение в сознании и чувствах учащихся представлений об общечеловеческих ценностях, взглядов и убеждений, уважения к культуре и историческому прошлому России, Саратова, к их традициям.</p> <p>Формирование мотивации учащихся гимназии на сохранение здоровья и</p>	<p>-Пропаганда лучших национальных и семейных традиций;</p> <p>- Организация работы с родителями: дни открытых дверей, дни погружения, концерты и праздники, культпоходы, экскурсии и поездки.</p> <p>-Проведение мероприятий и акций, посвященных памятным и знаменательным датам российского и городского значения;</p> <p>- Организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны.</p> <p>- Работа музея гимназии</p> <p>-Экскурсионная работа</p> <p>-Совершенствование системы горячего питания</p> <p>- Организация спортивных мероприятий, отдыха в каникулы.</p> <p>Спортивная работа как средство</p>	<p>2018-2023</p>	<p>Педагогический коллектив</p>	<p>Сформированность у большей части обучающихся гимназии ценностных установок гражданско-патриотической направленности.</p> <p>Повышение мотивации творческой активности детей в различных сферах социально значимой деятельности.</p> <p>Приобщение детей, их родителей к ЗОЖ</p>
---	---	--	------------------	---------------------------------	--

<p>Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 года № 1416</p> <p>«О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»</p>	<p>здорового образа жизни</p>	<p>взаимодействия с семьёй.</p> <p><i>Проекты:</i></p> <p><i>«Русские праздники и традиции»;</i></p> <p><i>«Ученическое самоуправление»</i></p> <p><i>«Моё здоровье - моё будущее»;</i></p> <p><i>«Добрые традиции нашей семьи»;</i></p> <p><i>«Мама, папа, я - спортивная семья»;</i></p> <p><i>«Золотое правило нравственности»;</i></p> <p><i>"Мои родные в годы ВОВ. Бессмертный полк"</i></p>			
Подпрограмма «Кадры нашей новой школы»					
<p>Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта»</p> <p>Реализация Закона 273-ФЗ «Об образовании в</p>	<p>Повышение мотивации к эффективной педагогической деятельности</p>	<p>Использование эффективных, современных форм контроля и оценивания профессиональной деятельности учителя: рейтинговая оценка, самооценка, строящихся на основе сформированности профессиональных педагогических</p>	<p>2018-2023</p>	<p>Администрация</p>	<p>Соответствие специалистов ОУ заявленной категории.</p> <p>Применение современной системы</p>

<p>РФ». Статья 49.</p> <p>Аттестация педагогических работников</p> <p>Стратегия развития системы образования Саратова</p>		<p>компетентностей.</p> <p>Совершенствовать систему мониторинга профессиональных потребностей, роста учителя.</p> <p>Создание условий для непрерывного образования; поддержка и адаптация молодых педагогов.</p> <p>Освоение учителями гимназии методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе.</p> <p><i>Проекты:</i></p> <p><i>«Сайт учителя как зеркало творческой мысли»</i></p> <p><i>«Портфолио учителя»</i></p>			<p>мониторинга качества образования.</p> <p>Системная подготовка и переподготовка педагогических кадров ОУ на основе современных подходов их аттестации;</p> <p>Достижение высокого результата качества образования.</p> <p>Привлечение молодых педагогов до 30 лет, доведение числа до 20 % от общего количества педагогов, в том числе бывших</p>
--	--	---	--	--	---

					<p>выпускников гимназии (2017- 6 чел (10%)</p> <p>Ежегодное участие гимназии и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.</p> <p>Сохранение лидирующей позиции гимназии в рейтинге системы образования</p>

Подпрограмма «Обновление инфраструктуры системы образования»

<p>Приказ от 23 июня 2009 года N 218</p> <p>«Об утверждении Порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования»</p> <p>Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»</p> <p><i>Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10</i></p>	<p>Обновление материально-технической среды кабинетов для улучшения образовательного процесса и административного корпуса для совершенствования системы управления.</p>	<p>-Развитие материально-техническую базу гимназии, отвечающую санитарным правилам и нормативам требованиям к обеспечению школьной безопасности;</p> <p>- Пополнение библиотеки учебниками новых ФГОС, методической и художественной литературой, создание электронной библиотеки.</p> <p>-Создание творческой группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс.</p> <p>-Совершенствовать организацию: школьного питания и медицинского обслуживания учащихся, отвечающих санитарным правилам и нормативам.</p>	<p>2018-2023</p>	<p>Администрация</p>	<p>Формирование и использование бюджета в полном объеме</p> <p>Реализация новых ФГОС при соблюдении требования к условиям реализации образовательных программ в полном объеме.</p> <p>Создание комфортных условий для всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся,</p>
--	---	--	------------------	----------------------	---

		<p><i>Проекты:</i></p> <p><i>«Освоение технических и методических приемов работы с интерактивной доской и иными ИКТ».</i></p> <p><i>«Использование ИКТ как средство реализации деятельностного подхода в обучении в рамках ФГОС»</i></p>			<p>родителей), что позволит увеличить количество учебно-методических материалов;</p> <p>привлечь большее количество учащихся к выполнению творческих проектов, повысить качество подготовки педагога и учащегося к учебным занятиям.</p> <p>-Развитие научного потенциала обучающихся и педагогов.</p> <p>Полное соответствие питания в гимназии и медицинского</p>
--	--	--	--	--	---

					обслуживания требованиям СанПиН.
Подпрограмма «Открытая школа»					
Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Стратегия развития системы образования Саратовской области до 2020 г	Изучение запросов родителей и общества Формирование системы информирования. Расширение форм и методов информационного взаимодействия.	-Сотрудничество педагогического коллектива со всеми родителями обучающихся и родительским комитетом класса и гимназии. -Своевременное обновление информационных стендов. -Организация работы школьного пресс-центра. -Создание и развитие школьного телевидения. -Использование Интернет-ресурсов (сайт учреждения, сайты учителей, образовательные ресурсы и сервисы, электронный дневник). <i>Проекты:</i> <i>"Организация проектно-исследовательской деятельности</i>	2018-2023	Администрация гимназии Педагогический коллектив	Рост посещаемости школьного сайта, его информационная насыщенность. Удовлетворение потребностей общественности в информации о результатах работы гимназии. Сформировать механизмы открытости образования (публичный отчет и т. д.) Повышение имиджа

		"Шаг в будущее". «Дни открытых дверей».			гимназии, в которой все участники образовательных отношений становятся равноправными партнёрами
Подпрограмма «Развитие дополнительного образования»					
Программа «Развитие образования: расширение потенциала системы дополнительного образования детей». Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».	Создать систему «диалога» с заказчиками образовательных услуг и социальными партнёрами. Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей	-Изучение образовательного спроса на дополнительные образовательные услуги. - Выбор индивидуальных программ для детей. - Участие в конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях различных уровней. -Развитие ученического самоуправления (проведение актива школы, учёбы актива) Расширение волонтёрского, шефского движения.	2018-2023	Зам. директора по ВР, педагоги дополнительног о образования, классные руководители	Творческое развитие личности ребёнка, реализации его интересов через дополнительные образовательные программы, увеличение перечня дополнительных образовательных услуг; повышение доли учащихся, участвующих в

		<p><i>Проекты:</i></p> <p><i>«Класс года»</i></p> <p><i>«Ученик года»</i></p> <p><i>"Внедрение ФГОС"</i></p> <p><i>«Информатизация образования и проектная деятельность»;</i></p> <p><i>«Активизация работы НОУ</i></p> <p><i>«Эврика»"</i></p> <p><i>«Робототехника»</i></p>			<p>предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях (до 75 %, 2017 г.- 66,7%);</p> <p>- расширение сети дополнительных образовательных услуг (на внебюджетной основе на 10%, 2017г.- охват 229 уч-21%);</p> <p>-развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, положительная динамика охвата обучающихся дополнительным</p>
--	--	---	--	--	---

					<p>образованием -до 70 % от общего числа учащихся);</p> <p>Повышение качества и результативности дополнительного образования.</p> <p>Расширение сферы социального партнёрства.</p>
Подпрограмма «Здоровье и безопасность»					
<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p>	<p>Обеспечить защиту прав и интересов детей, создать условия для безопасной деятельности</p> <p>Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в</p>	<p>Создание условий для успешной реализации учащимися своих способностей в образовательном процессе. Вовлечение детей во внеурочную деятельность, помощь при проведении исследовательских и проектных работ по теме здорового образа жизни.</p> <p>Работа с детьми с ослабленным здоровьем по индивидуальным</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Администрация</p> <p>Классные руководители</p> <p>Педагоги</p> <p>Родители</p>	<p>Сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.</p> <p>Улучшение межличностных отношений между сверстниками.</p> <p>Повышение уровня</p>

	<p>ходе специально организованной деятельности.</p>	<p>образовательным маршрутам.</p> <p>Работа школьного ученического совета.</p> <p>Активизация правового воспитания и просвещения учащихся и родителей</p> <p><i>Проекты:</i></p> <p><i>"Пути воспитания самостоятельности и ответственности"</i></p> <p><i>"Воспитывающая деятельность"</i></p> <p><i>«Школьная спартакиада»</i></p>			<p>мотивации родителей к участию в жизни класса, общественном управлении гимназии.</p> <p>Рост доли участников , сдающих нормы ГТО.</p> <p>Удовлетворённость участников ОП психологическим климатом в гимназии.</p>
--	---	--	--	--	---

12. Индикаторы и результаты развития

Ожидаемые результаты реализации Программы развития:

- Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
- Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
- Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю;
- Нарращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.

Критерии и показатели оценки:

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности гимназии согласно Программе развития;
- продуктивность и результативность Образовательных программ;
- итоги надзорных органов;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

- **результаты:**
 - государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
 - промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- **результаты мониторинговых исследований:**
 - качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и окружающему

миру;

- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
- обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- участие и результативность работы в гимназических, районных, городских, предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;

➤ **В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:**

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность гимназии (отношение количества детей школьного возраста, принятых в 1 класс к количеству поданных в первый класс заявлений);
- открытость деятельности гимназии для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности гимназии оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия гимназии с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) гимназии на различных уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Возможные риски реализации Программы

В процессе реализации программы могут возникнуть риски, связанные:

- 1) с неверно выбранными приоритетами развития;
- 2) с дисбалансом в реализации различных целей и задач;
- 3) недостатком финансирования;
- 4) с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.

13. Управление реализацией Программы развития.

Успешность реализации Программы развития определяется:

- эффективной структурой управления Программой развития, в состав которой входят директор гимназии, заместители директора по учебной и воспитательной работе, информационным технологиям, Педагогический совет гимназии, Наблюдательный совет, рабочие группы по мероприятиям Программы развития.

- активным вовлечением педагогов гимназии, партнеров, родительской общественности в процесс реализации Программы развития.

- поддержкой выполнения Программы развития органами управления образованием, муниципальным советом.

Руководителем Программы развития является директор гимназии, который отвечает: за общую организацию реализации Программы развития, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников; конечные результаты реализации Программы развития, целевое использование и эффективность расходования средств; за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы развития.

Общее собрание работников гимназии утверждает необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы развития.

Наблюдательный совет обеспечивает привлечение к реализации Программы развития социальных партнеров, общественности.

Успешность реализации Программы развития и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Планирование реализации Программы развития включает в себя разработку годовых планов мероприятий, включенных в общий план работы гимназии.

Большое значение для успешной реализации Программы развития имеет организация эффективного мониторинга. Цель мониторинга - обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволит вносить последовательное изменение в ход реализации Программы развития. Мониторинг предполагается осуществлять по основным направлениям реализации Программы развития. Организация мониторинга будет осуществляться администрацией гимназии, педагогами, Наблюдательным советом, Советом учащихся, внешними экспертами путем анкетирования участников образовательного процесса, опросов учащихся, педагогов, родителей, анализа статистических данных.

Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы развития отражается на сайте гимназии.

14. Финансовый план реализации Программы развития.

Направления финансирования	Объём финансирования					Источники финансирования
	2018	2019	2020	2021	2022	
Материально-технические условия+безопасная среда	160 тыс. рублей	170 тыс. рублей	180 тыс. рублей	190 тыс. рублей	200 тыс. рублей	-Субсидии бюджетным учреждениям на финансовое обеспечение
Обновление библиотечного фонда	592,9 тыс. рублей	595 тыс. рублей	600 тыс. рублей	610 тыс. рублей	620 тыс. рублей	выполнения государственного задания
Повышение квалификации педагогов	25 тыс. рублей	0,0 тыс. рублей	0,0 тыс. рублей	0,0 тыс. рублей	0,0 тыс. рублей	-субсидии на иные цели -внебюджетные средства

