

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 4 имени Героя Советского Союза В.М. Безбокова»

Программа
региональной инновационной площадки

***«Городское пространство как использование возможности
туризма и краеведения для воспитания
подрастающего поколения»***

2024/2025 учебный год

г. Саратов

1. Цели, задачи программы

1.1. Тема программы «Городское пространство как использование возможности туризма и краеведения для воспитания подрастающего поколения»

1.2. Цель программы: воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, область, город, район (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

1.3. Образовательные задачи:

- формировать представление об истории малой родины;
- знакомить с героикой и современной жизнью Саратовского края.

Воспитательные задачи:

- развивать гражданские качества, патриотическое отношение к России и своему краю, формировать личностно-ценностное отношение к истории своего города;
- укреплять семейные связи: заинтересовывать содержанием предмета не только учащихся, но и родителей; обеспечивать возможность для большего количества учащихся изучать историю края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучать историю края через семейные беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии; объединять детей и родителей для охраны и восстановления городской среды, памятников истории и культуры;
- формировать экологическую культуру, совершенствовать способности самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как условия жизнедеятельности;
- культивировать позитивно-сберегающее отношение к памятникам культуры Саратовского края.

Развивающие задачи:

- развивать познавательные интересы обучающихся, интеллектуальные и творческие способности, стимулировать стремление знать больше о родном крае, поддерживать интерес к краеведению;
- способствовать грамотному решению вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;
- формировать способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; находить своё место в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут возникать в будущем.

1.4. Обоснование значимости темы программы для развития региональной системы образования.

В условиях массового оттока населения из региона, важно сохранить человеческий потенциал на местном уровне. Социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас задуматься о будущем России. В настоящее время нарушены нравственные ориентиры, подрастающее поколение можно обвинять в бездуховности, безверии, агрессивности. Поэтому актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания школьников сегодня в нашем обществе стоит как никогда остро.

Краеведческая работа открывает широкие возможности в воспитании подрастающего поколения. Она является перспективным направлением в самостоятельной учебной и исследовательской деятельности учащихся, выработке умения понимать ценности прошлого, настоящего.

Изучение прошлого своей семьи, школы, района, города дает возможность пробудить интерес у ребенка к родословной своей семьи, к истории своего края и к общей истории страны. Любовь к своей малой родине порождает гордость за нее и служит основанием для возникновения чувства патриотизма и гражданственности. Помочь лучше

узнать свой родной край, глубже понять особенности его природы, истории и культуры и их взаимосвязь с историей и культурой страны, принять участие в созидательной деятельности, развить свои собственные способности – в этом заключается основной смысл инновационной площадки «Городское пространство как использование возможности туризма и краеведения для воспитания подрастающего поколения».

2. Программа реализации инновационного проекта (программы)

2.1. Исходные теоретические положения программы:

Идеи системно-деятельностного подхода основанные на теоретических положениях концепции Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, П.Я.Гальперина, раскрывающие основные психологические закономерности процесса обучения и воспитания, структуру образовательной деятельности учащихся с учетом общих закономерностей возрастного развития детей и подростков;

2.2. Анализ условий, необходимых для реализации программы/проекта

1. Изучение документации по модернизации образования.
2. Организация посещений музеев региона.
3. Расширение и пополнение музейных фондов, разработка проекта-диорамы «От сержанта до командарма».
4. Использование ресурсов школьного информационно-библиотечного фонда.
5. Сотрудничество с краеведческим музеем г. Иркутска, где представлены экспонаты, посвященные жизни и военным подвигам В.М.Безбокова, чье имя носит МАОУ «Гимназия № 4».
6. Проведение экскурсий для учеников, педагогов, родителей региона.

Кадровое обеспечение реализации проекта.

Создание Совета школьного музея «Историческая память»

| № | Ф.И.О. | Должность | Примечание |
|----|-----------------|--|--|
| 1. | Украинская И.В. | Учитель истории и обществознания | Руководитель музея «Историческая память» |
| 2. | Ершова А.Ж. | Директор МАОУ «Гимназия № 4» | |
| 3. | Логинова И.Д. | Учитель истории и обществознания, зам.директора по УВР | Координирует мероприятия программы |
| 4. | Неврюева Т.А. | Учитель истории и обществознания, руководитель школьного методического объединения | Методическое сопровождение |
| 5. | Шалыганова Л.А. | Учитель русского языка и литературы | Методическое сопровождение |
| 6. | Круподёров Г. | Обучающийся 10 б класса | Экскурсовод |

| | | | |
|-----|----------------|-------------------------|-------------|
| 7. | Потапова А. | Обучающаяся 10 б класса | Экскурсовод |
| 8. | Шахназарова П. | Обучающаяся 10 б класса | Экскурсовод |
| 9. | Жогов М. | Обучающийся 7 в класса | Экскурсовод |
| 10. | Радякин Е. | Обучающийся 7 в класса | Экскурсовод |
| 11. | Шаткова В. | Обучающаяся 7 в класса | Экскурсовод |

Мероприятия для обеспечения условий:

- осуществить подбор обучающихся для участия в проекте;
- определить практическую и мотивационную готовность учеников к реализации проекта;
- определить и утвердить способы стимуляции участников проекта.

При подборе кадров важно чтобы участники обладали навыками публичного выступления, могли проявлять такие качества как креативность, интеллект, эвристичность, были готовы ответить на любые вопросы посетителей.

Готовность педагога к реализации инновации также стала критерием подбора кадров. Повышение уровня квалификации отобранного состава педагогов предполагается направить на освоение особых интенсивных технологий в области исследовательской, проектной деятельности, дистанционного обучения, деятельностного подхода.

2.3. Научно-методическое обеспечение реализации проекта

Особое значение приобретает сотрудничество с музеями г. Саратова, Государственным архивом Саратовской области, а также деятельность методических объединений учителей истории и русского языка и литературы МАОУ «Гимназия № 4», оказывающих содействие в реализации проекта. Важным условием реализации программы выступает перспективное планирование, прогнозирование развития и оценка результата.

2.4. Этапы, содержание и методы деятельности в рамках РИП

| Этап | Содержание и методы |
|-----------------|---|
| Информационный | В начале учебного года учитель рассказывает школьникам о направлениях деятельности школьного музея «Историческая память», об исследовательском направлении в изучении жизненного пути Героя Советского Союза В.М. Безбокова, исследование периода жизни здания нынешней гимназии в годы Великой Отечественной войны, изучение медицинского персонала и пополнении экспозиции музея «Эвакогоспиталь 1676». Поисковое направление требует пыливости и креативности у участников проекта, поиска информации об истории зданий XIX века и архитекторах губернского центра. Экскурсионное направление заключается в организации и составлении экскурсий по изученным артефактам. |
| Организационный | а) Формируются группы по основным направлениям. |

| | |
|---|--|
| | <p>б) Определяются возможности у групп обучающихся в соответствии с выбранным направлением. Одно из основных условий успешности любой деятельности - посильность для конкретного школьника, то есть учет его индивидуальных особенностей (уровня сформированности коммуникативных действий, умений и навыков, выраженности мотивации к изучению источников и др.). Ситуация выбора позволяет определить и скорректировать самооценку.</p> <p>в) Ставится задача о необходимости представить свою работу в том или ином направлении.</p> <p>Учитель называет некоторые возможные темы, кратко освещая проблемные вопросы, предлагает продумать аспекты. Определяется время подготовки, сбора информации, составления заданий краеведческого квеста (не более 1 месяца).</p> |
| Сбор информации | <p>Учащиеся собирают информацию на выбранную тему. Она должна быть научной, современной, актуальной.</p> <p>Учитель выступает в роли консультанта, оставляя школьникам право выбора в работе.</p> |
| Организация исследовательской деятельности | <p>У наиболее заинтересованных учащихся информационный проект трансформируется в исследовательский. Под руководством учителя выполняется практическая часть работы, посещение архива, региональных музеев, библиотек.</p> |
| Проведение экскурсий для одноклассников, учеников гимназии, а затем для всех желающих региона. | <p>На официальном сайте МАОУ «Гимназия № 4» предлагается возможность электронной записи на экскурсию «Улочки Саратова: известные и не очень», (в соответствии с графиком работы музея).</p> <p>Самооценка и оценка работы экскурсоводов.</p> |
| Выступление лучших экскурсоводов на школьной, муниципальной, региональной, всероссийской конференции. | <p>Награждение призеров и победителей.</p> <p>Отбор лучших исследовательских работ на городские конкурсы.</p> |

2.5. Прогнозируемые результаты

В результате работы по программе

учащиеся должны знать:

- структуру проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- основное отличие целей и задач проектной и исследовательской работы; объекта и предмета; исследования;

- структуру речевых конструкций гипотезы исследования;
- основные информационные источники поиска необходимой информации;
- правила оформления списка используемой литературы;
- способы обработки и презентации результатов.

учащиеся должны уметь:

- определять характеристику объекта познания, поиск функциональных связей и отношений между частями целого;
- разделять проектную и исследовательскую деятельность на этапы;
- самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских проектов (постановка цели, определение оптимального соотношения цели и средств и др.);
- выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку;
- планировать и координировать совместную учебно-исследовательскую деятельность по реализации проекта в микрогруппе (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач группы; учет особенностей различного ролевого поведения – лидер, подчиненный);
- пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об исторических, архитектурных объектах.

Методы и средства обучения:

Методы обучения как способы организации учебной деятельности учащихся являются важным фактором успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств. Применительно к обучению интеллектуально одаренных учащихся, безусловно, ведущими и основными являются методы творческого характера: проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные, в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы имеют высокий познавательный-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных учащихся. Они исключительно эффективны для развития творческого мышления и многих важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству и др.).

Принципы:

Принцип гуманизации – заключается в ориентации образовательного процесса на личность воспитанника, что проявляется в выборе содержания, методов, средств обучения и воспитания. Воспитанник находится в центре образовательного процесса. **Принцип индивидуализации** – состоит в учете психологических индивидуальных различий детей: их темперамента, типа мышления, динамики психических процессов и т.д.

Принцип интегральности – объединяет и оказывает влияние на учебную и проектную деятельности обучающихся, когда опыт и навыки, полученные при выполнении исследовательских и творческих работ, используются на занятиях и содействуют повышению успеваемости и развитию психологической сферы;

Принцип **непрерывности** – определяет процесс длительного профессионально ориентирующего образования и воспитания в творческом объединении учащихся различных возрастов и научных руководителей.

Формы проведения занятий.

При проведении занятий используются следующие формы: лекция, практические занятия, работа в архиве, библиотеке, работа в компьютерном классе, экскурсия, ролевая игра, телемост.

2.5. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов Система оценивания эффективности реализации мероприятий проекта включает в себя:

В процессе работы региональной инновационной площадки организуются мастер-классы, экскурсии, круглые столы, телемосты, участие экскурсионных групп в конференциях, фестивалях разных уровней.

| Перечень вопросов, на которые следует обратить внимание экспертам (0 – не соответствует, 1 – соответствует частично, 2 – соответствует полностью) | Качество выполненного элемента | | | Средний балл |
|--|--------------------------------|---------------------|--------------------------|--------------|
| | Оценка товарища | Оценка руководителя | Оценка внешнего эксперта | |
| Содержание работы | | | | |
| 1. Экскурсия проведена интересно, живым образным языком. | | | | |
| 2. Четкость в постановке целей и задач исследования. | | | | |
| 3. Решение задач является корректным и исчерпывающим. | | | | |
| 4. Логичность и последовательность исследования. | | | | |
| 5. Последовательность и полнота раскрытия темы экскурсии. | | | | |
| 6. Грамотно используются методы исследования | | | | |
| 7. Уровень изложения материала (грамотность, логичность, доступность для понимания) | | | | |
| 8. Представлены разные способы раскрытия тему экспозиции: атрибуция экспоната, необходимый иллюстрированный материал (фото, рисунки, диаграммы, схемы) | | | | |

С целью формирования контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся и навыков объективной самооценки по заданным выше критериям на этапе подготовки к экскурсионно-исследовательской деятельности всеми обучающимися обязательно проводится самооценка и оценка в качестве эксперта одной из работ товарищей. На заключительном занятии (после итоговой конференции) проводится рефлексия всей деятельности каждого обучающегося в течение года, сопоставляются результаты самооценки и экспертной оценки комментариями и рекомендациями на будущее.

На каждом этапе учебно-исследовательской деятельности руководителем группы осуществляется мониторинг сформированности и уровень проявления исследовательских

компетенций обучающихся в результате комплексного наблюдения, анкетирования, тестирования учащихся, учета деятельности подростков в ходе работы над учебными исследованиями. Немаловажным критерием здесь, безусловно, степень самостоятельности. Ученик выполняет работу под руководством взрослого, но участие взрослого должно быть строго дозированным. Результаты мониторинга фиксируются педагогом в Лист наблюдений, что является результатом оценочной деятельности педагога.

2.6. Перечень научных и учебно-методических материалов по теме инновационного проекта, использованных при его разработке

1. Шляхтина Л.М. Музейная педагогика : учебно-методическое / Л. М. Шляхтина; М-во культуры РФ, С.-Петерб. гос. ин-т культуры, фак. мировой культуры, каф. музеологии и культурного наследия. – Санкт-Петербург : СПбГИК, 2021. – 60 с.
2. Музейная педагогика в реалиях современного общества: теория, методология, практика и перспективы развития: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (Уфа, 8 декабря 2023 г.). Уфа: Издательство ИРО РБ, 2023. – 113 с.
3. Ермакова Ж.А. Основы экскурсионной деятельности в туристской индустрии: учебное пособие / Ж.А. Ермакова, И.Л. Полякова, Ю.Е. Холодилина; Оренбургский гос. ун-т. - Оренбург: ОГУ, 2020. – 109 с.
4. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 9 июля 2020 года № 06-735 «О направлении методических рекомендаций о создании и функционировании структурных подразделений образовательных организаций, выполняющих учебно-воспитательные функции музейными средствами»
5. Гукаленко О.В., Сериков В.В., Ускова И.В. Приобщение обучающихся к ценностям культуры и культурного наследия русского народа в курсе внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (Серия изданий «Психолого-педагогические рекомендации по организации и проведению курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»). Издание №3. – М.: ФГБНУ «ИСПО РАО», 2022. – 27 с.
6. Мякшева Л. В. «История Саратовского края», Саратов, Издательство «Лицей», 2009.
2. Рабочая программа «История саратовского Поволжья с древнейших времен до начала XXIвека» - Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2017.-72с.
7. Книга учителя «История саратовского Поволжья с древнейших времен до начала XXIвека» - Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2017.-224с.